



---

## MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA

*Fathimah Nurul Azizah*<sup>1</sup>, *Asep Amam*<sup>2</sup>, *Ai Tusi Fatimah*<sup>3</sup>

Universitas Galuh

Email: [fathimahnurula30@gmail.com](mailto:fathimahnurula30@gmail.com)

### ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis pada siswa yang menyebabkan mereka tidak dapat menyelesaikan soal matematika yang memerlukan kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis matematis merupakan proses pengolahan data yang menggunakan pengetahuan, penalaran, dan bukti matematik untuk memecahkan suatu permasalahan dalam pembelajaran matematika. Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut, guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran *think pair share* (TPS) karena kegiatan pembelajaran berpusat pada siswa sehingga siswa tidak pasif pada saat pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengkaji terkait penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis. Adapun untuk metode penelitian yang digunakan yaitu studi literatur. Dari enam penelitian terdahulu yang sudah dilakukan, hasil penelitian menunjukkan bahwa menerapkan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.



---

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan untuk menghasilkan generasi penerus bangsa yang berkualitas. Pendidikan membutuhkan inovasi yang sesuai dengan kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan tetapi tetap mempertahankan nilai-nilai kemanusiaan. Pendidikan dikatakan berkualitas apabila proses pembelajaran berhasil dan tepat dengan melibatkan semua aspek pendidikan. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan tidak terlepas dari kualitas pembelajaran, karena pembelajaran yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik sehingga pada akhirnya akan memberi pengaruh pada kualitas pendidikan secara keseluruhan (Pangemanan, 2021). Dengan demikian, pendidikan diperbaiki dengan menggunakan pendekatan atau strategi belajar mengajar untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi, yaitu dengan mengembangkan berbagai kemampuan salah satunya yaitu kemampuan berpikir kritis (Sari & Wardani., 2015).

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir yang melibatkan proses kognitif dan keterampilan berpikir induktif, seperti memahami hubungan, menganalisa masalah, menentukan sebab akibat, membuat kesimpulan, dan memeriksa informasi yang relevan (Saputra, 2020). Kemampuan berpikir kritis sangat penting bagi siswa karena dapat digunakan sebagai bekal dalam menghadapi masalah dan kesulitan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti yang dikemukakan oleh Zulherman *et al.*, (2020) bahwa kemampuan berpikir kritis sangat penting untuk mempersiapkan siswa dalam menghadapi berbagai masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Wulandari & Warmi (2022) kemampuan berpikir kritis menekankan dasar rasional dan logis dari langkah-langkah analisis, pengujian, dan evaluasi. Salah satu pembelajaran yang memiliki kapasitas untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis adalah pembelajaran matematika. Matematika merupakan ilmu yang bersifat universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan memiliki peran penting dalam memajukan daya pikir manusia (Samosir *et al.*, 2024). Menurut Hartinah *et al.*, (2019) melalui pembelajaran matematika yang memiliki struktur dan hubungan yang kuat dan jelas antar konsep, membuat siswa mampu untuk berpikir rasional.

Pada kenyataannya, masih banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran matematika lebih fokus terhadap menyelesaikan materi daripada membuat siswa memahami konsep yang diajarkan sehingga kemampuan berpikir kritis mereka kurang diperhatikan (Solihah, 2019). Oleh karena itu, sangat penting bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Model pembelajaran kooperatif dianggap efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis, salah satunya model pembelajaran *think pair share* (TPS). Penerapan model pembelajaran TPS akan mendorong siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar. Dalam pembelajaran TPS terdapat sintaks atau tahapan belajar *think*, dimana siswa diminta untuk berpikir secara mandiri terhadap suatu permasalahan yang diberikan oleh guru. Dengan demikian, siswa akan terbiasa berpikir secara kritis sebelum menyimpulkan suatu permasalahan yang mereka hadapi.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti ingin mengkaji terkait dengan penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Tujuan penulisan artikel ini yaitu untuk memberikan paparan secara mendalam terkait dengan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa berdasarkan referensi penelitian terdahulu. Adapun sumber artikel yang dijadikan referensi pada penelitian ini yaitu google scholar dengan rentang tahun 2017-2023.



## METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini, metode penelitian yang digunakan yaitu studi literatur. Peneliti mengumpulkan data pustaka terkait penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Menurut Habsy (2017) studi literatur adalah ringkasan tertulis mengenai artikel dari jurnal, buku, dan dokumen lain yang menjelaskan teori serta informasi dari masa lalu maupun yang terbaru mengorganisasikan pustaka ke dalam topik dan dokumen yang dibutuhkan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil data pada penelitian ini yaitu menganalisis dan merangkum dari berbagai referensi penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti yang berfokus pada model pembelajaran *think pair share* (TPS) dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

Berikut disajikan dalam tabel 1, beberapa artikel yang ditelaah terkait model pembelajaran *think pair share* (TPS) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis.

**Tabel 1. Telaah Artikel**

Artikel	Sumber Data	Hasil Penelitian
Astriani (2017) Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Kelas Vii C Smp Negeri 11 Yogyakarta.	Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.	Menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran <i>think pair share</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan karena siswa dilatih untuk berpikir secara mandiri, berpikir dalam kelompok kecil dengan mendiskusikan dan saling mengoreksi hasil pekerjaan, serta dalam kelompok besar dengan mempresentasikan hasil diskusi.
Pangemanan (2021) Penerapan Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika SMP	Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains, 7(2).	Kemampuan berpikir kritis matematis siswa meningkat dengan menerapkan model pembelajaran <i>think pair share</i> . Kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dengan adanya kelompok belajar. Terlihat dari hasil diskusi yang didapatkan selama pembelajaran. Dengan menerapkan pembelajaran berbasis masalah yang dikerjakan secara berpasangan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertukar ide dan mengasah kemampuan berpikir kritis siswa.
Siregar (2021) Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Akademik Siswa.	Journal of Educational And Integration Development, 1(4)	Pembelajaran menggunakan model <i>think pair share</i> (TPS) sangat efektif untuk dipraktikkan karena memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keseharian siswa, seperti memecahkan masalah dengan berpikir secara mandiri terlebih dahulu.



		Akibatnya siswa menjadi lebih aktif pada saat pembelajaran tidak hanya mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru saja.
Rahmawati <i>et al.</i> , (2022) Penerapan model think pair share dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika	Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 3,	Penggunaan model pembelajaran <i>think pair share</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam matematika. Hasil penilaian kemampuan berpikir kritis siswa pada pra siklus mendapat presentase 65% kemudian pada siklus I mendapat presentase 73%, lalu pada siklus II mendapat presentase 95%.
Rohani <i>et al.</i> , (2022) Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share.	AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11(1)	Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> meningkat. Siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran <i>think pair share</i> lebih berbeda secara signifikan dan lebih baik dibandingkan siswa yang diberi pembelajaran matematika dengan model pembelajaran langsung.
Olo <i>et al.</i> , (2023) Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps).	MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika, 8	Dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya yaitu pada indikator sebesar 80,66% meningkat pada siklus II sebesar 84,66%, indikator 2 sebesar 75,50% meningkat pada siklus II sebesar 81,00%, indikator 3 sebesar 70,00% meningkat menjadi 78,00% dan indikator 4 sebesar 65,50% meningkat sebesar 75,50%.

Berdasarkan hasil analisis dari beberapa artikel, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *think pair share* (TPS) membantu siswa menjadi aktif pada saat kegiatan pembelajaran dan melibatkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

## KESIMPULAN

Penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) memberikan dampak positif bagi siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis. Pada proses pembelajaran siswa menjadi



aktif, karena siswa dituntut untuk berpikir dalam menyelesaikan masalah dan berdiskusi dengan teman kelompok.

## REKOMENDASI

Adapun rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya terkait dengan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dengan kemampuan matematis yang lainnya.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan serta kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga artikel ini dapat terselesaikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astriani, N. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Kelas VII C Smp Negeri 11 Yogyakarta. *Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Habsy, B. A. (2017). Seni Memahami Penelitian Kuliatif Dalam Bimbingan Dan Konseling : Studi Literatur. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 90. <https://doi.org/10.31100/jurkam.v1i2.56>.
- Hartinah, S., Suherman, S., Syazali, M., Efendi, H., Junaidi, R., Jermstipparsert, K., & Rofiqul, U. M. A. M. (2019). Probingprompting based on ethnomathematics learning model: The effect on mathematical communication skill. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(4), 799-814.
- Rahmawati, M., Chasanatun, F., & Sholikhah, O. H. (2022). Penerapan model think pair share dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 622–630. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.
- Olo, M. R., Mamoh, O., & Simarta, J. E. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps). *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 8. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.1046>.
- Pangemanan, N. (2021). Penerapan Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 7(2), 68–73. <https://doi.org/10.21831/jpms.v7i2.26822>.
- Rohani, R., Ahmad, M., Lubis, I. S., & Nasution, D. P. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 504. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i1.4408>.



Samosir, S., Sihombing, B., & Purba, Y. O. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas VIII di SMP N 12 Pematang Siantar.

*Innovative: Journal Of Social ...*, 4, 3561–3575.

<http://jinnovative.org/index.php/Innovative/article/view/8302>.

Saputra, H. (2020). “*Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*.” *April*, 1–7.

Sari, D. T., & Wardani, D. K. (2015, November). Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekonomi di SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *In Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*.

Siregar, M. H. (2021). Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Akademik Siswa. *Journal of Educational Integration and Development*, 1(4), 270–280.

Solihah, S. (2019). Diterima: 26 Maret 2019 Cara sitasi: Solihah, S. 2019. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa MTs dengan Menggunakan Metode Brain-Based Learning. *Jurnal Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(1), 55–64.

Wulandari, W., & Warmi, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Change and Relationship Dan Quantity. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 439. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7233>.

Zulherman, A. R., & Pratiwi, M. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectuality, Repetition (AIR) untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.4(4).