

## PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* DAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AKUNTANSI DI SMK PGRI CIKONENG

Melawati<sup>1</sup>, Yuyun Susanti<sup>2</sup>, Utti Suwirta<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Galuh, Jl. R. E. Martadinata No.150, Ciamis, Indonesia  
Email: [21melaa.10ak3@gmail.com](mailto:21melaa.10ak3@gmail.com), [yuyunsusanti444@gmail.com](mailto:yuyunsusanti444@gmail.com), [uttysuwirta09@gmail.com](mailto:uttysuwirta09@gmail.com)

### ABSTRACT

*Low learning outcomes were a problem in this study. Low learning outcomes are influenced by various factors, one of which is the lack of use of fun learning media. One of the efforts that can be made to improve student learning outcomes is through the use of wordwall learning media and power point learning media. This study aims to find out: 1) Differences in learning outcomes of students who use Wordwall learning media in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest); 2) Differences in student learning outcomes using Power Point learning media in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest); 3) The difference in the learning outcomes of students who use Wordwall learning media with the learning outcomes of students who use Power Point learning media in the final measurement (posttest). The research method used in the research is a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design research design. This study resulted in conclusions: 1) There are differences in student learning outcomes using Wordwall learning media in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest); 2) There are differences in student learning outcomes using Power Point learning media in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest); 3) There are differences in the learning outcomes of students who use Wordwall learning media with the learning outcomes of students who use Power Point learning media in the final measurement (posttest).*

**Keywords:** *Wordwall Learning Media, Power Point Learning Media, Learning Outcomes.*

### ABSTRAK

Hasil belajar yang rendah menjadi permasalahan dalam penelitian ini. Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menyenangkan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu melalui penggunaan media pembelajaran *wordwall* dan media pembelajaran *power point*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*); 2) Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Power Point* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*); 3) Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Power Point* pada pengukuran akhir (*posttest*). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode quasi eksperimental dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*); 2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Power Point* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*); 3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Power Point* pada pengukuran akhir (*posttest*).

**Kata Kunci:** *Media Pembelajaran Wordwall, Media Pembelajaran Power Point, Hasil Belajar.*

Cara sitasi: Melawati, Susanti, Y., & Suwirta, U. (2023). Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordwall* dan Media Pembelajaran *Power Point* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X Akuntansi di SMK PGRI Cikoneng. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 5 (2), 388-393.

## PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses atau usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang dilakukan secara sengaja untuk mendapatkan perubahan yang lebih baik. (Mulyono, 2015:39). Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. (Mulyono, 2015:43).

Pada zaman sekarang pengaruh teknologi dalam pembelajaran merupakan salah satu bentuk perubahan dan inovasi yang terjadi dalam sistem pembelajaran khususnya penggunaan media, yang mana pada pembelajaran dulu menggunakan media-media konvensional sekarang mulai berubah ke sistem teknologi dan informasi. Banyak media maupun aplikasi yang dapat dimanfaatkan guna menunjang proses belajar mengajar mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan maupun proses evaluasi atau penilaian yang menentukan hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Hamalik (dalam Rusman, 2017:130) mengungkapkan bahwa hasil pembelajaran merupakan sebagai adanya perubahan sikap (behavior) pada seseorang yang telah melalui proses belajar. Perubahan tingkah tersebut dapat diukur serta diamati berupa sikap, pengetahuan, serta keterampilan seseorang. Perubahan tersebut dapat didefinisikan sebagai hasil dari adanya peningkatan serta perkembangan ke arah yang lebih baik dan dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu. Untuk dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan seorang guru harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media Pembelajaran adalah "media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (peserta didik)". Suryani dan Agung (2012:4).

Berdasarkan hasil observasi di sekolah SMK PGRI Cikoneng bahwa hasil belajar peserta didik masih belum maksimal dikarenakan faktor dari peserta didiknya yang kurang memahami materi pembelajaran, tidak fokus dalam pembelajaran dan kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar. Hal ini terlihat dan di perkuat dalam tabel data hasil belajar peserta didik berupa nilai Ulangan Harian Semester Ganjil pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar kelas X Akuntansi SMK PGRI Cikoneng tahun pelajaran 2022/2023 sebagai berikut :

**Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Semester Ganjil Kelas X Akuntansi di SMK PGRI Cikoneng Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai			Jumlah ketuntasan peserta didik			
			Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
X AKL 1	30	70	83	45	71,02	14	46,67	16	53,33
X AKL 2	30	70	84	35	66,97	12	40	18	60

Sumber: SMK PGRI Cikoneng (2023)

Berdasarkan data Tabel 1 di atas, diketahui bahwa jumlah peserta didik di kelas X AKL 1 yaitu sebanyak 30 orang, peserta didik yang memenuhi nilai KKM adalah sebanyak 14 orang (46,67%) sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM adalah sebanyak 16 orang (53,33%). Jumlah peserta didik di kelas X AKL 2 juga sebanyak 30 orang, peserta didik yang memenuhi nilai KKM adalah sebanyak 12 orang (40%) sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM adalah sebanyak 18 orang (60%). Sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas X Akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dasar di SMK PGRI Cikoneng masih belum maksimal, karena masih banyak peserta didik yang belum memenuhi KKM. Untuk mengatasi permasalahan di atas salah satu caranya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran menarik serta inovatif yang akan memotivasi dan meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

“Media pembelajaran merupakan komponen sumber belajar yang mengandung materi instruksional di lingkungan peserta didik yang memotivasi peserta didik untuk belajar”. (Wati E., 2016:3). Media pembelajaran inovatif contohnya adalah aplikasi *Wordwall*. Aplikasi *Wordwall* adalah aplikasi berbasis website yang merupakan media interaktif yang dapat digunakan guru sebagai alat evaluasi peserta didik. Ciri khas aplikasi ini yaitu menyenangkan bagi peserta didik karena pilihan permainannya yang sangat beragam, seperti bermain kuis, mencocokkan atau memasang kata, mencari kata, mengacak kata, dan lain sebagainya. Aplikasi ini sangat mudah diakses serta digunakan oleh guru dan juga peserta didik karena dapat diakses melalui browser. Aplikasi *Wordwall* memudahkan pengguna baru karena *Wordwall* menyediakan contoh-contoh yang sangat beragam (Gandasari & Pramudiani, 2021:3691).

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen; 2) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *powerpoint* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas kontrol; 3) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* dengan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *powerpoint* pada pengukuran akhir (*posttest*).

## METODE PENELITIAN

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (quasi) dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Adapun desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 2. Desain Penelitian  
*Nonequivalent Control Group Design***

Kelas	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Sumber : Sugiyono (2016:116)

Populasi adalah seluruh objek/subjek yang akan diteliti, adapun populasi pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas X AKL SMK PGRI Cikoneng yang berjumlah 2 kelas terdiri dari kelas X AKL 1 sebanyak 30 orang dan kelas X AKL 2 sebanyak 30 orang.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. “*Purposive Sampling* merupakan teknik penentuan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu”. Penentuan sampling ditentukan berdasarkan nilai *pretest* yang telah dilakukan, nilai rata-rata *pretest* tertinggi yaitu kelas X AKL 1 dengan nilai 52,23 sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas X AKL 2 yaitu 50,43, dengan demikian maka ditetapkan kelas X AKL 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X AKL 1 sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji instrumen penelitian dan prasyarat uji statistika. Uji instrumen penelitian terdiri dari uji validitas, uji reliabilitas, uji indeks kesukaran soal dan uji daya pembeda. Sedangkan dalam prasyarat uji statistika terdiri dari uji homogenitas dan uji normalitas.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dengan yang menggunakan media pembelajaran *power point* pada pengukuran akhir (*posttest*).

**Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Kelas	Rata-rata Hasil Belajar (Pretest)	Rata-rata Hasil Belajar (Posttest)	$T_{hitung}$	$T_{tabel}$	Uji Hipotesis	Simpulan
Kelas Eksperimen	50,43	82,43	9,09	1,671	$H_a$ diterima $H_o$ ditolak	Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i> dengan yang menggunakan media pembelajaran <i>power point</i>
Kelas Kontrol	52,23	75,33	2,13	1,671		

Berdasarkan perhitungan peneliti pada tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak artinya, terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dengan media pembelajaran *power point* yang signifikan.

**1. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordwall* Pada Pengukuran Awal (Pretest) dan Pengukuran Akhir (Posttest) di Kelas Eksperimen**

Hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* diperoleh nilai rata-rata pada pengukuran awal (*pretest*) sebesar 50,43 dan nilai rata-rata pada pengukuran akhir (*posttest*) sebesar 82,43 sehingga diperoleh selisih sebesar 32,00 atau jika dipersentasikan sebesar 63,45%.

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,09 hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,671 dengan taraf kepercayaan 95% atau taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) sebesar 58 sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $9,09 > 1,671$ . Dengan demikian hasil perhitungan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dari pengukuran awal (*pretest*) ke pengukuran akhir (*posttest*).

**2. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Media Pembelajaran *Power Point* Pada Pengukuran Awal (Pretest) dan Pengukuran Akhir (Posttest) di Kelas Kontrol**

Hasil belajar peserta didik di kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran *power point* diperoleh nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada pengukuran awal (*pretest*) sebesar 52,23 dan nilai rata-rata pada pengukuran akhir (*posttest*) sebesar 75,33 sehingga diperoleh selisih sebesar 23,10 atau jika dipersentasikan sebesar 44,23%.

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,46 hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,671 dengan taraf kepercayaan 95% atau taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) sebesar 58 sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,46 > 1,671$ . Dengan demikian hasil perhitungan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *power point* dari pengukuran awal (*pretest*) ke pengukuran akhir (*posttest*).

**3. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordwall* dengan Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Media Pembelajaran *Power point* Pada Pengukuran Akhir (Posttest)**

Hasil pengujian hipotesis telah diketahui bahwa media pembelajaran *wordwall* yang diterapkan di kelas eksperimen lebih tinggi dan menghasilkan nilai akhir yang lebih tinggi dibandingkan media pembelajaran *power point* yang diterapkan di kelas kontrol. Hal ini dibuktikan

dengan nilai rata-rata pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen sebesar 82,43 sedangkan di kelas kontrol sebesar 75,33. Sehingga diperoleh selisih sebesar 7,10 atau jika di persentasikan sebesar 9,42%.

Dari perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,13 hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,671 dengan taraf kepercayaan 95% atau taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) sebesar 58 sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,13 > 1,671$ . Dengan demikian hasil perhitungan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dengan media pembelajaran *power point* pada pengukuran akhir (*posttest*).

## KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *power point* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas kontrol.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dengan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *power point* pada pengukuran akhir (*posttest*).

## REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, maka rekomendasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebaiknya penerapan media pembelajaran *wordwall* digunakan sebagai landasan untuk lebih meningkatkan kreativitas dalam penggunaan media pembelajaran, agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas x akuntansi.
2. Sebaiknya penerapan media pembelajaran *wordwall* dapat menjadikan peserta didik lebih tertarik serta aktif dalam pembelajaran sehingga motivasi untuk saling berkompetisi meningkatkan hasil belajarnya di sekolah.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya sebaiknya dapat mencoba dan menerapkan media pembelajaran *wordwall* pada pokok bahasan yang berbeda sehingga diharapkan dapat memperbaiki dan memperkuat hasil penelitian ini.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, dan tidak lupa penulis ucapan terimakasih kepada Bapak Agung Hermawan, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Bapak Mohamad Faizal Adha, S.Pd. selaku Guru Akuntansi di SMK PGRI Cikoneng yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan membantu kelancaran penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Defiani, I. K., Utomo, B. B., & Rosyid, R. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMAN 1 Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol.7 No.9*, 1-8.
- Fadhillah, L. (2021). Penggunaan Aplikasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*, 87.
- Fikriansyah, M., & Layyinnati, I. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (*Wordwall*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran. *Jurnal Mahapeserta didik Pendidikan*, 30.

- Gandasari, P., & Pramudiani, P. (2021). Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3691.
- Minarta, S., & Pamungkas, H. (2022). EFEKTIFITAS MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK MAN 1 LAMONGAN. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 192.
- Mulyono, N. (2015). *Kurikulum & Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Rahman, M., & Mahmud, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Majene. *Jurnal Saintifik VOL .4 NO. 1, Januari 2018*, 1-10.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, R., Nazmi, R., & Zulfa. (2021). PENGARUH GAME WORD WALL TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS X MIPA SMA 2 LUBUK BASUNG. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 82-83.
- Sentani, A., Yudianto, A., & Rahmat, D. (2022). IMPLEMENTASI GAME WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS DI KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 1 KOTA SUKABUMI. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Vokasional*, 2-3.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N., & dkk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wati, E. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.