

## PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Farrouq Hamzah<sup>1</sup>, Endang Mulyadi<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Galuh, Jl. R.E. Martadinata NO. 150, Ciamis, Indonesia  
Email: [farrouqhamzah@gmail.com](mailto:farrouqhamzah@gmail.com), [endangmulyadi@gmail.com](mailto:endangmulyadi@gmail.com)

### ABSTRACT

*This research is motivated by learning that is still focused on teachers. When the learning process takes place in the laboratory, it appears that students are less likely to participate in learning because students only accept and are passive. The aims of this research are to determine: 1) Differences in learning outcomes of students who use Netsupport School software in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest); 2) Differences in learning outcomes of students who use conventional learning models in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest); 3) Differences in learning outcomes of students who use Netsupport School software and conventional learning models in the final measurement (posttest). The research method used is an experimental research method in the form of the static group comparison design. The data analysis technique used is the t test. The research results show that: 1) There are differences in the learning outcomes of students who use Netsupport School software in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest); 2) There are differences in the learning outcomes of students who use conventional learning models in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest); 3) There are differences in the learning outcomes of students who use Netsupport School software and use conventional learning models in the final measurement (posttest).*

**keywords:** *articulation learning model, learning outcomes.*

### ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran yang masih terfokus kepada guru. Saat proses pembelajaran berlangsung di dalam laboratorium terlihat siswa kurang berpartisipasi dalam belajar karena siswa hanya menerima dan bersifat pasif. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan software netsupport school pada pengukuran awal (pretest) dan pengukuran akhir (posttest); 2) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (pretest) dan pengukuran akhir (posttest); 3) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan software netsupport school dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir (posttest). Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian eksperimen dengan bentuk *the static group comparison design*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan software netsupport school pada pengukuran awal (pretest) dan pengukuran akhir (posttest); 2) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (pretest) dan pengukuran akhir (posttest); 3) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan software netsupport school dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir (posttest).

**kata kunci:** *model pembelajaran artikulasi, hasil belajar.*

Cara sitasi: Hamzah, F., & Mulyadi., E. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 5 (3), 447-450

## PENDAHULUAN

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh peserta didik setelah menerima materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Keberhasilan atau kegagalan suatu proses pembelajaran bisa dilihat atau diukur melalui pencapaian hasil belajar (Patonah, 2020). Menurut pendapat Hamalik dalam (Prihatini, 2017:174) bahwa "Hasil belajar ialah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan". Adapun menurut Arikunto dalam (Subakti Hani, 2021:249)) mengartikan bahwa "hasil belajar adalah suatu hal yang menjadi milik siswa selaku hasil atau nilai yang telah didapat atas tindakannya".

Persoalan saat ini hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran *spreadsheet* masih rendah. Rendahnya keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor yang mempengaruhi tersebut diantaranya yaitu saat proses pembelajaran berlangsung di dalam laboratorium terlihat siswa kurang berpartisipasi dalam belajar karena siswa hanya menerima dan bersifat pasif.

Rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas XI AKL SMK Fadris Tasikmalaya dalam mata pelajaran *spreadsheet* tergambar dalam tabel 1 dibawah:

**Tabel 1. Data Nilai Ujian Peserta Didik Mata Pelajaran *Spreadsheet* Kelas XI AKL SMK Fadris Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kelas	Jumlah Peserta didik	KKM	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Nilai Rata-Rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
						Jumlah	%	Jumlah	%
XI AKL 1	13	63	69,8	35,4	57,8	4	30,7	9	69,2
XI AKL 2	17	63	68,3	44,7	57,2	7	41,1	10	58,8

Sumber: SMK Fadris Tasikmalaya (2022)

Nilai ujian yang tergambar dalam tabel.1 diatas menyatakan bahwa hasil ujian siswa kelas XI AKL masih rendah, hasil yang didapat siswa masih kebanyakan tidak memenuhi KKM. Hal tersebut menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik kelas XI AKL SMK Fadris Tasikmalaya masih rendah. Penggunaan *software net support school* dalam pembelajaran di laboratorium adalah salah satu faktor penting dalam meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan *software net support school* diduga efektif untuk diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar. Sejalan menurut Suratno dalam Zuhair Abdullah (2010) *Net support School* (NSS) adalah aplikasi program komputer yang berjalan pada beberapa computer atau smartphone yang terhubung ke jaringan. Program ini dapat mempermudah bagi guru untuk merancang dan mengatur pembelajaran kegiatan seperti persiapan dan penyajian materi dalam berbagai jenis tampilan atau media, menugaskan tugas, mengakses sumber belajar, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Alim Surya,2019) dengan judul "Pengajaran Berbasis Aplikasi *Netsupport School* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". Yang menyatakan penggunaan *software net support school* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan *software netsupport school*; 2) Hasil belajar yang menggunakan model konvensional; 3) Terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan *software netsupport school* dengan model konvensional.

## METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *the static group comparison design*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan *Software Netsupport School*

**Tabel 2. Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen**

Keterangan	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Gain
Jumlah Nilai	1.440	640	800
Rata-Rata Nilai	84,71	37,65	47,06
Nilai Tertinggi	95	50	60
Nilai Terendah	70	30	30

Data tabel.2 menunjukkan hasil penelitian menunjukkan pengaruh penggunaan software net support school sebagai maintenance dan monitoring pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar pada kelas eksperimen.

### 2. Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Metode Konvensional

**Tabel 3. Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol**

Keterangan	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Gain
Jumlah Nilai	975	580	395
Rata-Rata Nilai	75,00	44,62	30,38
Nilai Tertinggi	90	55	40
Nilai Terendah	65	35	15

Data pada tabel.3 menunjukkan hasil penelitian menunjukkan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional mengalami peningkatan. Namun peningkatan tersebut tidak setinggi dengan peningkatan pada kelas eksperimen. Hasil belajar peserta didik dikarenakan dalam metode konvensional pendidik lebih mendominasi kelas tanpa mengikut sertakan semua siswa pada saat proses pembelajaran. Faktor tersebut membuat siswa menjadi bosan, rasabosan selama kegiatan belajar berlangsung membuat peserta didik tidak fokus dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan sehingga berdampak pada menurunnya hasil belajar peserta didik. Sejalan dengan pernyataan Ruseffendy dalam (Hasanah, 2019:810) bahwa "dalam metode konvensional, gurumerupakan gudang ilmu yang mendominasi kelas dan bertindak otoriter.Sedangkan murid harus duduk mendengarkan dan meniru materi yang disampaikan guru sehingga murid menjadi tidak aktif dalam pembelajaran dan kurangmemahami materi, terpaksa mendapatkan nilai kurang".

Didalam metode pembelajaran konvensional peserta didik cenderung pasif, karena pada saat pendidik menyampaikan materi tidak disertai dengan peragaan hanya menggunakan kata-kata yang disampaikan secara lisan. Situasi ini mengganggu konsentrasi belajar peserta didik sehinggamenjadi cepat bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada akhirnya berdampak pada menurunnya hasil belajar. Sebagaimanadikemukakan Sumarno dalam (Lestari, 2014:101) bahwa "model pembelajaran konvensional mempunyai beberapa kelemahan, diantaranya materi yang dapat diterima siswa sebagai hasil dari ceramah akan terbatas pada apa yang dikuasai guru, ceramah sering dianggap sebagai metode yang membosankan karenapenyampaian materinya tidak disertai dengan peragaan dan bersifat hafalan, sertasangat sulit untuk mengetahui apakah seluruh siswa sudah mengerti atau belum materi yang disampaikan guru".

### 3. Perbedaan Hasil Belajar yang Menggunakan *Software Netsupport School* Dengan Konvensional

**Tabel 4. Rekapitulasi Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Keterangan	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Jumlah Nilai	1.440	975
Rata-Rata Nilai	84,71	75,00
Nilai Tertinggi	95	90
Nilai Terendah	70	65

Berdasarkan hasil penelitian diketahui rata-rata nilai pada pengukuran akhir di kelas eksperimen memperoleh nilai lebih besar, berbeda dengankelas kontrol yang memperoleh nilai lebih kecil. Hasil yang didapat peserta didik pada saat menggunakan *software netsupport school* mendapat nilai lebih tinggi karena beberapa 1) Dari aspek memahami, siswa yang menggunakan *software net Support school* lebih memahami materi yang dipelajari, hal ini dikarenakan pada saat guru menyajikan materi, konsentrasi siswa berfokus hanya pada computer masing masing. 2) Dari aspek menerapkan, siswa yang menggunakan *software net Support school* lebih memiliki kemampuan menerapkan materi yang sudah dipelajari, hal ini dikarenakan pada saatpraktek guru dapat langsung membimbing siswa dengan mengontrol computer siswa. 3) Dari aspek analisis, siswa yang menggunakan pengaruh penggunaan *software net Support school* lebih memiliki kemampuan menganalisis soal yang diberikan, karena siswa dapat menyerap materi pembelajaran dengan baik.

#### KESIMPULAN

- 1) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan *software net support school*.
- 2) Hasil belajar peserta didik yang menggunakan *software netsupport school* memperoleh perbedaan.
- 3) Terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan *software net support school* dengan yang menerapkan metode Konvensional.

#### UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMK FadrisTasikmalaya beserta guru yang berkenanan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Alim Surya, (2019). Pengajaran Berbasis Aplikasi Net support School Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal*.
- Patonah, R. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Metode Time Token. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, Volume 8, No. 1. [22September 2023]
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Volume 7, No. 2. [7 Februari 2023]
- Subakti, H. & Handayani, S, E. (2020). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, Volume 5, No. 1. [1 Januari 2023]
- Zuhair Abdulla h, (2021). The Effect Of Using Netsupport School Software On Environmental Pollution Subject Matter On Student Learning Outcomes. *Jurnal*