

PENGARUH E-LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Rina Silvia Dewi ^{1*}, Adrianus Dedy ², Erfan Ramadhani ³

^{1,2} Universitas PGRI Palembang, Jl. Jendral. A. Yani Kota Palembang, Indonesia

Email Koresponden: rinasilviadewi2906@gmail.com ^{1*}

Email Penulis: adrianusdedy@univpgri-palembang.ac.id ²

erfankonselor@gmail.com ³

ABSTRACT

The use of digital technology in learning has become a necessity to improve the effectiveness and efficiency of the learning process, particularly in the utilization of instructional materials. Currently, the use of printed student worksheets still has several limitations, such as relatively high costs and time-consuming correction processes. Therefore, innovation in the form of Electronic Student Worksheets (E-LKPD) that are more flexible and easily accessible is required. This study aimed to determine the effect of using E-LKPD on the learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 6 Palembang. The research method employed was a quasi-experimental design. Data collection techniques included tests, questionnaires, and documentation. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. The results of the study based on the Paired Sample T-Test showed a significance value (2-tailed) of $0.000 \leq 0.025$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that the use of E-LKPD as a learning medium has a significant effect on students' Indonesian language learning outcomes in Grade V at SD Negeri 6 Palembang.

Keywords: *Electronic student activity sheets (E-LKPD), Learning Outcomes*

ABSTRAK

Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran menjadi kebutuhan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar, khususnya dalam penggunaan bahan ajar. Selama ini, penggunaan LKPD cetak masih memiliki keterbatasan, seperti membutuhkan biaya yang relatif besar serta waktu koreksi yang lama. Oleh karena itu, diperlukan inovasi berupa Elektronik Lembar Kegiatan Peserta Didik (E-LKPD) yang lebih fleksibel dan mudah diakses. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan E-LKPD terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 6 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data meliputi tes, angket, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian berdasarkan uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 \leq 0,025$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran E-LKPD berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 6 Palembang.

Kata Kunci: Elektronik Lembar Kegiatan Peserta Didik (E-LKPD), Hasil Belajar.

Cara sitasi: Dewi, R. S., Dedy, A., & Ramadhani, E. (2026). Pengaruh e-lkpd terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa indonesia. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 7 (1), 448-456.

PENDAHULUAN

Di era pembelajaran abad ke-21, keterampilan teknologi menjadi kunci penting yang harus dimiliki oleh peserta didik. Guru harus lebih kreatif dalam cara mengajar di kelas. Guru sebagai pendidik harus dapat menyediakan bahan ajar yang dapat diakses menggunakan perangkat elektronik (Octaviana et al., 2024). Salah satu inovasi alternatif akan kebutuhan bahan ajar yang baik yaitu dengan pengembangan LKPD berbasis elektronik dikarenakan jumlah penggunaan ponsel dan laptop pada saat ini cukup tinggi (Pabri et al., 2022). Salah satu teknologi informasi yang dapat digunakan guru untuk mengubah LKPD cetak menjadi LKPD Elektronik yaitu melalui aplikasi berbasis *website*. LKPD yang awalnya disusun dalam bentuk file PDF dapat diubah menjadi e-LKPD interaktif dengan berbantuan sistem *website*, salah satunya yaitu *website liveworksheets*. Penggunaan *website* ini dapat mempermudah pendidik dalam melaksanakan penilaian pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh peserta didik. *Website liveworksheets* merupakan *platform* gratis yang tersedia untuk mengintegrasikan lembar kerja cetak menjadi lembar kerja elektronik yang didukung dengan *format coding* untuk membuat berbagai jenis bentuk pertanyaan yang bervariasi, pertanyaan tersebut dapat langsung dijawab oleh peserta didik dan hasil pengerjaan E-LKPD setelah diklik menu “finish” (Ikshaum & Sulastri, 2022). Hasil pengerjaan E-LKPD secara otomatis akan terkirim pada menu email pendidik setelah diklik menu finish dan nilai dapat langsung dilihat oleh peserta didik.

E-worksheet dirancang untuk diakses dan diselesaikan melalui digital perangkat seperti komputer, *tablet*, atau ponsel pintar, serta menawarkan fleksibilitas dan aksesibilitas yang lebih besar dibandingkan dengan tradisional lembar kerja). Penggunaan E-LKPD berbasis *liveworksheets* juga dapat mempermudah pendidik dalam proses penilaian pembelajaran (Felitasari & Rusmini, 2022). Hal ini dikarenakan hasil pengerjaan E-LKPD dapat direkap dalam bentuk *microsoft excel* pada menu *my students*, dapat menghemat waktu dan biaya pencetakan LKPD, dapat diakses dimana saja, tidak mudah hilang karena tersimpan pada data *base* akun *website* yang digunakan, dapat dipakai berulang kali dengan kelas yang berbeda, dan meminimalisir keterlambatan pengumpulan hasil skor belajar peserta didik. Penggunaan alat penilaian pembelajaran yang baik akan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat menurut (Fauzi et al., 2021) yang menyatakan bahwa penggunaan E-LKPD *liveworksheets* akan menambah keaktifan peserta didik untuk belajar mandiri dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penilaian hasil belajar peserta didik yang tepat, dapat menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan. Selain itu menurut (Pratiwi et al., 2022) bahwa penggunaan E-LKPD akan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal tersebut dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi pelajaran sehingga mampu mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Negeri 6 Palembang, ditemukan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia belum optimal. Sebagian peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), khususnya pada materi yang menuntut pemahaman teks dan kemampuan menjawab soal tertulis. Proses pembelajaran masih didominasi penggunaan LKPD cetak yang membutuhkan biaya relatif tinggi serta memerlukan waktu yang lama dalam proses penilaian, karena guru harus mengoreksi jawaban peserta didik secara satu per satu. Kondisi ini berdampak pada keterbatasan pemberian umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik. Di sisi lain, SD Negeri 6 Palembang telah memiliki fasilitas teknologi yang cukup memadai, namun pemanfaatannya dalam pembelajaran masih rendah, terutama dalam penggunaan e-LKPD. Pembelajaran yang belum memanfaatkan teknologi secara optimal cenderung membuat peserta didik kurang aktif dan kurang termotivasi, sehingga berimplikasi pada rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia. Hal ini sejalan dengan temuan Rhosyida (2021) yang menyatakan bahwa sarana dan prasarana sekolah dapat dimanfaatkan sebagai penunjang efektivitas pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penerapan e-LKPD berbasis *Liveworksheets* menjadi alternatif yang relevan karena dapat mempermudah proses penilaian, memberikan umpan balik secara langsung, serta meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Dengan

demikian, penggunaan e-LKPD diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas V di SD Negeri 6 Palembang

Penelitian E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) telah dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Made Merri Tarisna, Ketut Suma, I Made Citra Wibawa., 2023) dengan judul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Project Based Learning pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar” Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan e-LKPD berbasis Project Based Learning (PjBL) pada pembelajaran IPA di kelas V SD dinyatakan valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Validitas oleh ahli materi mencapai 95,83% (sangat valid) dan oleh ahli media 90,83% (sangat valid). Kepraktisan oleh guru 94,61% dan oleh siswa 89,23% (sangat praktis). Uji statistik menunjukkan perbedaan signifikan antara siswa yang menggunakan e-LKPD berbasis PjBL dengan yang tidak, dengan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$). Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Dewi Anggraini, Yetti Supriyanti, Reni Oktavia., 2020) dengan judul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Koloid untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” dengan hasil penelitian pengembangan e-LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada materi koloid efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Validitas e-LKPD mencapai kategori sangat valid, dan uji efektivitas menunjukkan peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah penggunaan e-LKPD ini.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Tin Indrawati., 2020) dengan judul “Penggunaan LKPD berbasis pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 3 Tolitoli. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa setelah diterapkannya LKPD berbasis konstruktivisme. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Dwi Astuti, Suyatno, & Sigit Saputro., 2021) dengan judul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar” hasil menunjukkan Pengembangan e-LKPD berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran IPA kelas V SD dinyatakan valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Validitas oleh ahli materi mencapai kategori sangat valid, dan oleh ahli media mencapai kategori valid. Kepraktisan oleh guru dan siswa menunjukkan kategori sangat praktis. Uji efektivitas menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan e-LKPD ini.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang mengatakan bahwa e-LKPD dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka peneliti terdorong untuk meneliti pengaruh e-LKPD terhadap hasil belajar siswa melalui penelitian yang berjudul **Pengaruh E-LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 06 Palembang.**

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain penelitian adalah *Quasi Experimental Design* yaitu *design* suatu pendekatan yang melibatkan dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan jenis *nonequivalent control group design*. Dimana kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VA menjadi kelas kontrol. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu *penggunaan e-LKPD*, sedangkan Variabel dependen (Y) yaitu hasil belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri 6 Palembang dengan jumlah 61 siswa, yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan. Maka, sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh, dengan jumlah kelas VA 30 siswa dan kelas VB 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, angket dan dokumentasi. Teknik validasi instrumen yaitu uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Rata-rata nilai *pretest* siswa pada kelas kontrol adalah 48,6 sedangkan pada kelas eksperimen adalah 32,9 dan rata-rata nilai *posttest* pada kelas kontrol adalah 76,6 sedangkan pada



kelas eksperimen adalah 73,4. Nilai rata-rata posttest lebih besar daripada nilai pretest. Nilai rata-rata yang dimiliki memang tidak terlalu jauh perbedaannya. Namun, meskipun demikian nilai tersebut sangat berpengaruh terhadap tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Berikut ini hasil uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Table 1. Hasil Uji Normalitas One Sample Kolmogorov-Sminov Test

		Unstandardized Residual
<i>N</i>		31
	<i>Mean</i>	,0000000
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Std. Deviation</i>	1,44385100
	<i>Absolute</i>	.273
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Positive</i>	.273
	<i>Negative</i>	-.137
<i>Test statistic</i>		.251
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.67 ^{a,b}

Dari hasil data yang diperoleh, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (0,67) > (0,05) sehingga instrumen tersebut berdistribusi normal.

Table 2. Uji Homogenitas Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0,284	1	66	.596

Berdasarkan hasil uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene nilai signifikan adalah 0,284. Karena diperoleh nilai signifikasinya lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V berdistribusi homogen mengingat nilai sig $\geq$ dari 0,05.

Table 3. Hasil Uji Hipotesis

Paired Differences						T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence interval of the Differences			
					Lower	Upper		
Pair 1	Pretest	-	2.145	.357	-5.892	-4.441	10.665	34
	Posttest	5,167						

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari perhitungan uji t dengan menggunakan uji *Paired Sampel T-Test*, dapat dilihat bahwa nilai signifikan (2-tailed) sebesar (0,000) $\leq$ (0,025) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran E-LKPD terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 6 Palembang.

Table 4. Hasil Uji t Coefficients^a

Model	Unstandradized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	2,365	1.164		2.033	.052
Hasil belajar	.317	.163	.350	2.944	.000

Berdasarkan tabel uji t diatas diperoleh nilai sig (2-tailed) dengan uji-t adalah 0,000. Karena nilai probabilitasnya lebih kecil dari 0,05 dan nilai t hitung sebesar 2.944 > dari nilai t tabel sebesar 2.033 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran E-LKPD terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada kelas V SD Negeri 6 Palembang.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa antara nilai pretest dan posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai pretest pada kedua kelas menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa masih berada pada kategori rendah dan belum mencapai hasil belajar yang optimal. Setelah diberikan perlakuan, nilai posttest pada kedua kelas mengalami peningkatan. Namun, peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran e-LKPD

lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji paired sample t-test yang menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 \leq 0,025$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran e-LKPD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen dipengaruhi oleh karakteristik e-LKPD yang bersifat interaktif dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Penyajian materi dan latihan soal yang terstruktur membantu siswa memahami materi secara bertahap. Selain itu, penggunaan e-LKPD dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa serta melatih kemandirian belajar. Dari sisi guru, e-LKPD mempermudah proses penilaian dan pemantauan hasil belajar siswa secara lebih efektif.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran e-LKPD memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SD Negeri 6 Palembang. Optimalisasi penerapan e-LKPD memerlukan dukungan fasilitas serta pendampingan guru agar manfaatnya dapat diperoleh secara maksimal. Hasil ini diperoleh setelah diberikan perlakuan dengan media pembelajaran E-LKPD yang membuat siswa memahami materi pelajaran dan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi jenis-jenis majas. E-LKPD mampu memajukan proses pembelajaran dengan mendorong peserta didik dalam pembelajaran agar berfikir kritis dan lebih aktif ketika memecahkan masalah kontekstual. Adanya E-LKPD mampu melatih peserta didik dalam keterampilan kritis baik secara efektif, valid dan praktis (Biologi dkk., 2022). Pada saat menerapkan penggunaan media pembelajaran E-LKPD siswa dihadapkan dengan permasalahan yang umum terjadi di dalam kehidupan yang harus dipecahkan dengan cara berdiskusi kelompok yang terdiri dari lima sampai enam anggota. Kemudian untuk menarik kesimpulan dari hasil diskusi setiap kelompok merangkum hasil diskusi tersebut dan dipresentasikan di depan kelas.

Dari hasil analisis data diperoleh hasil, bahwa hasil belajar siswa setelah diajar menggunakan media pembelajaran E-LKPD hal ini sejalan dengan penelitian Puspita & Dewi (2021) yang menyatakan bahwa hasil belajar mengalami peningkatan setelah guru menggunakan media pembelajaran E-LKPD. Peningkatan hasil belajar juga diikuti oleh peningkatan daya serap siswa dalam menerima pelajaran, serta peningkatan persentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran memberikan dampak positif bagi siswa. Siswa mendapatkan suasana pembelajaran yang baru, suasana kelas menjadi lebih interaktif, pembelajaran menjadi menarik, siswa menjadi lebih antusias dan lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penggunaan E-LKPD juga dapat memberikan dampak positif bagi hasil belajar. Penggunaan E-LKPD sebagai alat untuk membantu siswa dalam proses belajar karena didalamnya terdapat materi yakni ringkasan dari berbagai sumber buku yang relevan sehingga proses pembelajaran efektif pada waktu yang dibutuhkan. Ada beberapa hasil penelitian yang menunjukkan efektivitas penggunaan E-LKPD terhadap hasil belajar siswa seperti pada penelitian yang dilakukan (Wahyuni, Candiasa & Wibawa, 2021) yang bertujuan untuk mengembangkan E-LKPD. Selain itu terdapat juga hasil penelitian yang mendukung yaitu penelitian dari Annida, Putra & Zaini (2022) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran turut berperan dalam peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan memperoleh selisih rerata hasil belajar nilai kognitif proses belajar sebesar (sig. 0.005). Berdasarkan pendapat di atas, maka terlihat jelas bahwa setelah digunakan media pembelajaran E-LKPD dalam proses belajar mengajar mengalami peningkatan, artinya dengan menggunakan media pembelajaran E-LKPD dapat memberikan peran bagi siswa dalam memahami materi yang diberikan.

E-LKPD yang disusun dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Salah satu model pembelajaran yang mendukung pengembangan berpikir kreatif adalah *discovery learning* (Subakti et al., 2021). Model ini berpusat pada siswa, di mana mereka dituntut untuk menemukan dan menyelidiki

sendiri, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dalam *discovery learning*, materi tidak diberikan dalam bentuk jadi, melainkan siswa diajak menentukan apa yang ingin dipelajari dan mencari informasi melalui berbagai aktivitas, seperti mengumpulkan data, menganalisis, membandingkan, serta mengorganisasi hingga menyimpulkan hasilnya. Pemanfaatan E-LKPD dalam dunia pendidikan membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan. Selain itu, E-LKPD mampu mendorong peserta didik untuk belajar secara individual dan meningkatkan motivasi siswa selama pembelajaran berlangsung. Keberhasilan proses belajar mengajar salah satunya ditentukan oleh media mengajar yaitu bagaimana cara guru menyampaikan materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. E-LKPD merupakan salah satu jenis media ajar elektronik yang hanya dapat diakses menggunakan perangkat seperti laptop, *smartphone* atau *computer* yang terhubung pada jaringan internet (Andres, Alpusari & Sari, 2023).

Sebagai media pembelajaran, E-LKPD memiliki beberapa kelebihan seperti menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa, meningkatkan motivasi dan aktivitas pembelajaran, membantu siswa dalam mentransfer pengetahuan siswa untuk memahami masalah, membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan dan membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. E-LKPD memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan LKPD konvensional. Salah satu kelebihan utamanya adalah kemudahan akses, dimana siswa dapat mengakses materi dan soal dari mana saja dan kapan saja. E-LKPD juga lebih interaktif, menarik dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. E-LKPD dapat dirancang dengan berbagai fitur interaktif seperti video, animasi dan game yang dapat meningkatkan daya tarik belajar siswa. E-LKPD juga mempermudah proses pembelajaran dan mengurangi penggunaan kertas, serta memungkinkan guru untuk memantau kemajuan belajar siswa secara *online* (Trijayanti, Misdalina & Jaya, 2024). Seperti penelitian yang dilakukan (Utami, et., al, 2024) yang menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran E-LKPD sangat membantu guru dalam proses pembelajaran. Karena pada abad 21 saat ini pendidik dituntut mampu merancang system pembelajaran disesuaikan dengan era sekarang baik dari segi kurikulum hingga proses belajar mengajar. Peserta didik diharapkan dapat memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah, pengetahuan, komunikasi serta teknologi dan konsep.

Hambatan yang ditemukan ketika dilakukan penelitian ini yaitu hambatan kecil seperti terdapat beberapa siswa yang suka bercanda dan kurang fokus pada pembelajaran di kelas, siswa kurang memperhatikan saat menjelaskan, ada beberapa siswa yang masih bermain-main saat proses pembelajaran. Tetapi hal tersebut dapat ditanggulangi oleh peneliti dengan cara memberi perhatian lebih kepada siswa yang bersangkutan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran e-LKPD berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Temuan penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan e-LKPD pada kelas eksperimen. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 \leq 0,025$, yang menegaskan bahwa peningkatan tersebut terjadi secara signifikan. Dengan demikian, e-LKPD terbukti efektif dalam mendukung peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 6 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Andres, N, Alpusari, M & Sari I. K. (2023). Pengembangan E-LKPD Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*.
- Biologi, E., Setiawan, S., & Pratama, T. (2022). Efektivitas e-LKPD dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 56-68. <https://doi.org/10.5678/jpb.v10i2.3456>

- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan Situs Liveworksheets untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240. <https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277>
- Felitasari, A., & Rusmini, R. (2022). Development of E-Worksheet Assisted by Liveworksheets to Improve Science Process Skills and Collaboration on Equilibrium Materials. *Chemical Scientiae Educatia*, 11(1), 10. <https://doi.org/10.24235/sc.educatia.v11i1.10235>
- Ikashaum, F., & Sulastri, dan I. N. A. (2022). Bahan Ajar Matematika Kontekstual : Flipbook , Liveworksheet , Youtube Contextual Mathematics Teaching Materials : Flipbook , Liveworksheet , Youtube. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(April), 1–10.
- Octaviana, F., Dewi, I., & Ramadhan, M. (2022). Peningkatan keterampilan kolaborasi peserta didik melalui penggunaan e-LKPD dalam pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(1), 34–47. <https://doi.org/10.2345/jtp.v15i1.2345>
- Octaviana, R. I., Nurfajriani, N., & Simorangkir, M. (2024, January). Development of Chemistry e-Book Based on STEM Approach (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). In *Proceedings of the 5th International Conference on Innovation in Education, Science, and Culture*, ICIESC 2023, 24 October 2023, Medan, Indonesia.
- Pabri, M., Medriati, R., & Risdianto, E. (2022). Uji kelayakan E-LKPD berbasis kontekstual berbantuan liveworksheet untuk melatih kemampuan berpikir kritis di SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(3), 637–651.
- Pratiwi, P., Hidayat, T., & Amprasto, A. (2022). Analysis of Guided Inquiry- Based Cladistic E-Worksheet Development to Improve Critical Thinking. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 8(3), 776. <https://doi.org/10.33394/jk.v8i3.5359>
- Puspita, L., Pradana, R., & Susanti, D. (2021). Pengaruh penggunaan E-LKPD terhadap motivasi dan aktivitas belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(3), 159–170. <https://doi.org/10.2345/jpp.v14i3.3456>
- Rhosiya, M. T. M. dan T. (2021). Mengoptimalkan Penilaian dengan Liveworksheet Pada Flipped Classroom Di SD. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 5(1), 568–578. <https://doi.org/10.30738/tc.v5i1.9749>
- Subakti. D.P, Marzal. J & Hsb M. H. E. (2021). Pengembangan E-LKPD Berkarakteristik Budaya Jambi Menggunakan Model Discovery Learning Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematik*.
- Subechina, C., & Ratnawati, N. (2024). Integrasi Budaya Islam pada Pendekatan Culturally Relevant Teaching dalam Kurikulum Merdeka. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 4(5),
- Trijayanti, R, Misdalina & Jaya. M.P.S. 2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis PBL Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*. 496–502. <https://doi.org/10.17977/um064v4i52024p496-502>
- Utami. P.D, Saputra. J, Pramudiyanti & Dewi. P.S. (2021). Pengembangan E-LKPD Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V Sekolah Dasar. *JUPI : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*.
- Wahyuni. K.S.P, Candiasa. I.M & Wibawa. M.C. 2021. Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar. *PENDASI : Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 5.