

## EFEKTIVITAS MEDIA *GEOBOARD* PADA MATERI BANGUN DATAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 1 PERIGI

Nurul Asmayani<sup>1</sup>, Sukardi<sup>2\*</sup>, Eni Heldayani<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Palembang

Email Koresponden: [sukardipgri12@gmail.com](mailto:sukardipgri12@gmail.com)<sup>2</sup>

Email Penulis: [nurulasmayani708@gmail.com](mailto:nurulasmayani708@gmail.com)<sup>1</sup>, [eniheldayani@gmail.com](mailto:eniheldayani@gmail.com)<sup>3</sup>

### ABSTRACT

*This study aims to determine the effectiveness of geoboard media on flat building materials on the learning outcomes of grade V students of SDN 1 Perigi. This study uses an experimental quantitative method with a quasi-experimental research design Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this study is all students of grade V SDN 1 Perigi, namely classes VA and VB totaling 44 people. The sampling technique used is Random sampling. Based on the average posttest score obtained by the experimental class was 82.73 and the control class was 73.64. Hypothesis testing of the data of this study uses an independent sample t-test with hypothesis testing criteria, namely if the  $t_{count} > t_{table}$ . It was obtained with the values of  $t_{cal} = 2.089 > t_{table} = 1.682$  and  $sig. (2-tailed) = 0.043 < 0.05$ , then the calculation shows that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected or the hypothesis states that it is proven that there is an effectiveness of geoboard media on flat building materials on the learning outcomes of grade V students of SDN 1 Perigi.*

**Keywords:** *Geoboard, Build Flat, Learning Outcomes*

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media *geoboard* pada materi bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Perigi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan *quasi experimental* desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Perigi yaitu kelas VA dan VB yang berjumlah 44 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Random sampling. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes tertulis berupa soal essay. Berdasarkan nilai *posttest* rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 82,73 dan kelas kontrol sebesar 73,64. Pengujian hipotesis data penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test* dengan kriteria pengujian hipotesis yaitu jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Diperoleh dengan nilai yaitu  $t_{hitung} = 2.089 > t_{tabel} = 1.682$  dan  $sig. (2-tailed) = 0.043 < 0,05$  maka dari perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak atau hipotesis menyatakan bahwa terbukti ada efektivitas media *geoboard* pada materi bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Perigi.

**Kata Kunci:** *Geoboard, Bangun Datar, Hasil Belajar*

Cara sitasi: Asmayani, N., Sukardi<sup>2</sup>., & Heldayani, E. (2026). Efektivitas Media Geoboard Pada Materi Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 1 Perigi. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)* , 7 (2), 677-685.

## PENDAHULUAN

Pendidikan sekolah dasar ialah jenjang pertama pendidikan formal dan memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan sikap dan keterampilan siswa. Di dalam pendidikan formal juga menerapkan dasar-dasar ilmu pengetahuan, kepribadian, akhlak, pembentukan karakter untuk hidup dalam masyarakat. Hal ini terlihat pada mata pelajaran di sekolah dasar yaitu pembelajaran matematika. Tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah untuk memperoleh kemampuan menerapkan matematika dalam kehidupan bermasyarakat, sehingga matematika memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari manusia karena pada dasarnya erat kaitannya dengan berhitung. Oleh karena itu, matematika harus diajarkan dalam pendidikan dasar.

. Beberapa kesulitan belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika yaitu diantaranya kelemahan dalam menghitung, kesulitan dalam mentransfer pengetahuan, pemahaman bahasa matematika yang kurang, kesulitan dalam persepsi visual, kesulitan dalam mengenal memahami simbol (Muthma'innah, 2022, p. 79).

Penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru menciptakan suasana belajar yang diinginkan dan menjadi pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi, semangat, dan aktivitas belajar peserta didik. Media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat membuat siswa lebih fokus dan terlibat dalam pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif yaitu media pembelajaran *geoboard*.

Media *geoboard* terbuat dari kayu, dengan paku yang dipaku di atasnya, dan jarak antara paku satu dengan paku berikutnya sama. Penggunaan media pembelajaran *geoboard* menunjukkan perubahan positif dalam materi membandingkan ciri-ciri bangun datar dan membuat siswa lebih aktif. Oleh karena itu, penggunaan media papan berpaku (*geoboard*) dalam proses pembelajaran matematika khususnya bangun datar sangat diperlukan demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan (Aini et al, 2024, p.38). Media *geoboard* juga dapat membantu peserta didik untuk menanamkan pemahaman konsep memandangkan ciri-ciri bangun datar pada segitiga dan segi empat.

Penelitian sebelumnya telah membuktikan efektivitas penggunaan media *Geoboard*. Sejalan dengan temuan (Mufidah et al., 2024), penelitian ini yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran *Geoboard* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 1 Klumpang Kebun Tahun Ajaran 2023/2024" memperkuat bukti tersebut. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada nilai *post-test* kelas eksperimen yang menggunakan *geoboard*, dengan rata-rata 88, dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai rata-rata 74. Analisis uji hipotesis juga mengkonfirmasi adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *Geoboard* terhadap hasil belajar matematika siswa. Keterbaruan dalam penelitian ini terletak pada fokus kajiannya terhadap proses pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar di kelas V SDN 1 Perigi. Penelitian ini juga menghadirkan inovasi berupa penggunaan media pembelajaran yang dibuat secara manual, yaitu *geoboard*. *Geoboard* yang digunakan dirancang dari bahan *multiplex* dengan tebal 9 mm dengan panjang x lebar yaitu 60 cm x 90 cm berbentuk persegi, dengan sejumlah paku kecil yang ditancapkan pada permukaannya. Paku-paku tersebut disusun dengan jarak antar paku yang seragam, sehingga membentuk pola susunan yang dapat dimanfaatkan siswa untuk memvisualisasikan dan memahami konsep-konsep bangun datar, seperti segitiga, persegi, persegi panjang, dan bentuk geometri lainnya.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 1 Perigi diketahui bahwa sebagian besar peserta didik kelas V mengalami kesulitan dalam memahami konsep pelajaran matematika. Sebagai contoh, untuk mempelajari materi tentang pengukuran bangun datar peserta didik tidak hafal perkalian. Data empiris hasil ulangan harian materi bangun datar menunjukkan bahwa hanya 54% siswa yang mencapai nilai KKM, dari jumlah peserta didik 22 orang hanya 12 orang yang mendapatkan nilai diatas 75, sedangkan 10 peserta didik lainnya mendapatkan nilai kurang dari 75, dimana sekolah menetapkan nilai KKM tahun ajaran 2024/2025 adalah 75. Hasil wawancara dengan Ibu Damawati S.Pd selaku

wali kelas di SDN 1 Perigi menyebutkan bahwa kurangnya kemampuan peserta didik dalam memahami materi bangun datar sehingga hasil belajarnya tergolong rendah, kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran matematika serta kesulitan siswa dalam mengerjakan soal latihan.

Metode dan media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi karena masih berpusat pada guru dan berfokus pada buku. Akibatnya siswa merasa kurang termotivasi dan cenderung bosan. Kurangnya media pembelajaran yang menarik mengakibatkan rendahnya keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran matematika, dan salah satu potensi yang harus dikembangkan pada proses belajar mengajar ialah dengan menggunakan suatu media pembelajaran (Nurfitri et al., 2022, p. 13).

Urgensi dalam penelitian ini didasari oleh permasalahan empiris di SDN 1 Perigi, di mana metode pembelajaran matematika yang digunakan kurang bervariasi dan masih berfokus pada buku, sehingga peserta didik merasa bosan, kurang aktif, dan kesulitan dalam memahami konsep konkret pada materi bangun datar yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar. Pemanfaatan media fisik yang interaktif sangat mendesak diperlukan. Adapun kebaruan dari penelitian ini secara eksplisit membedakannya dari penelitian-penelitian sebelumnya. Kebaruan terletak pada pengembangan media *geoboard* secara manual berbahan *multiplex* berukuran 60 cm x 90 cm dengan ketebalan 9 mm yang diadaptasi secara spesifik untuk memvisualisasikan perbandingan bangun datar sesuai karakteristik siswa di SDN 1 Perigi. Jika penelitian sebelumnya (seperti Mufidah et al., 2024) hanya mengukur pengaruh umum *geoboard*, penelitian ini secara spesifik mengkaji efektivitas alat ini dalam menuntaskan identifikasi visual dan pencapaian KKM matematika pada kelas V di lingkungan demografis yang baru.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan di atas, dengan masalah yang terdapat di sekolah dasar (SD) yaitu masih rendahnya hasil belajar siswa dan metode yang kurang tepat sehingga pada saat proses pembelajaran menjadi pasif. Permasalahan tersebut, perlu pemanfaatan media pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih aktif dan berada dalam suasana belajar yang menyenangkan. Hal ini dilakukan agar siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Berikut adalah salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki dan mengefektifkan aktivitas belajar siswa adalah media *Geoboard*. Maka peneliti akan meneliti lebih lanjut dengan judul **“Efektivitas Media *Geoboard* Pada Materi Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Perigi”**.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah metode eksperimen menggunakan *quasi experimental* dengan menggunakan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelas kontrol. Adapun bentuk desain penelitian *Pretest-Posttest Control group Design* ini sebagai berikut:

**Gambar 3.1 Desain Penelitian**

R	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
R	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan :

R : Kelompok eksperimen (atas) dan kontrol (bawah)

O<sub>1</sub> : Pemberian *pretest* terhadap kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : Pemberian *posttest* terhadap kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : Pemberian *pretest* terhadap kelas kontrol

O<sub>4</sub> : Pemberian *posttest* terhadap kelas kontrol

X : Perlakuan terhadap kelompok eksperimen dengan menerapkan media *geoboard* pada materi bangun datar terhadap hasil belajar siswa.

Adapun teknik Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik sampling random (*probability sampling*) adalah teknik pengambilan sampel secara acak dari populasi. Sampel dalam penelitian ini akan menggunakan dua kelas V di SDN 1 Perigi, yaitu kelas V-A dan V-B yang ada di SDN 1 Perigi. Kelas pertama yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas kedua yaitu kelas V-B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Proses pengambilan data secara langsung dilaksanakan selama 5 (lima) kali pertemuan untuk masing-masing kelas, yang berlangsung dari tanggal 31 Mei hingga 05 Juni 2025. Instrumen utama yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar kognitif siswa adalah tes tertulis dalam bentuk soal *essay* atau uraian. Tes *essay* tersebut berjumlah 10 butir pertanyaan yang berfokus pada materi ciri-ciri dan identifikasi bangun datar. Sebelum tes diberikan kepada sampel penelitian, instrumen melalui tahap uji validitas menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* dengan program *SPSS* versi 26. Dari uji coba 20 butir soal, diperoleh 10 butir soal yang valid dan siap digunakan. Kemudian, 10 soal valid tersebut diuji reliabilitasnya menggunakan metode *Cronbach's Alpha*, dengan hasil perolehan nilai sebesar 0,752, yang menyatakan bahwa instrumen tersebut dinyatakan reliabel dengan kategori baik. Analisis data hasil *pretest* dan *posttest* dijabarkan secara sistematis ke dalam dua tahap pengujian dengan *SPSS* versi 26 : Uji Prasyarat: Meliputi Uji Normalitas menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov* untuk memastikan data sampel berdistribusi dengan normal (signifikansi > 0,05). Selanjutnya dilakukan Uji Homogenitas menggunakan metode *Levene* (uji F) untuk memverifikasi bahwa dua kelompok sampel penelitian memiliki varians yang sama atau homogen (signifikansi > 0,05) kemudian Uji Hipotesis: Setelah data terbukti berdistribusi normal dan homogen, dilakukan analisis Uji Hipotesis komparatif rata-rata dari kedua kelas sampel (*Independent Sample T-test*) untuk menentukan diterima atau ditolaknya efektivitas penggunaan media *geoboard* terhadap hasil belajar matematika.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pelaksanaan pre-test dan post-test yang telah dilakukan, maka didapat nilai hasil pre-test dan post-test siswa kelas kontrol dan eksperimen yang disajikan pada tabel dibawah ini:

**Tabel 1.** Interval Nilai Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No	Interval	Frekuensi kelas kontrol	Frekuensi kelas eksperimen	Keterangan
1	80-100	1	2	Sangat baik
2	70-79	7	5	Baik
3	60-69	7	6	Cukup
4	45-59	5	5	Kurang
5	< 44	2	4	Sangat kurang
	Total	22 Siswa	22 Siswa	44 Siswa

Berdasarkan hasil Pretest di atas, dapat dilihat bahwa dari kelas kontrol terdapat 1 siswa yang mendapatkan nilai pada interval 80-100, 7 siswa yang mendapatkan nilai pada interval 70-79, 7 siswa pada interval 60-69, 5 siswa pada interval 45-59, dan 2 siswa pada interval <44. Sedangkan pada kelas eksperimen terdapat 2 siswa yang mendapatkan nilai pada interval 80-100, 5 siswa pada interval 70-79, 6 siswa pada interval 60-69, 5 siswa pada interval 45-59, dan 4 siswa pada interval < 44.

**Tabel 2.** Interval Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No	Interval	Frekuensi kelas kontrol	Frekuensi kelas eksperimen	Keterangan
1	80-100	11	16	Sangat baik
2	70-79	4	4	Baik
3	60-69	4	1	Cukup
4	45-59	3	1	Kurang
5	< 44	0	0	Sangat kurang
Total		22 Siswa	22 Siswa	44 Siswa

Berdasarkan hasil Posttest di atas, dapat dilihat bahwa dari kelas kontrol terdapat 11 siswa yang mendapatkan nilai pada interval 80-100, 4 siswa yang mendapatkan nilai pada interval 70-79, 4 siswa pada interval 60-69, 3 siswa pada interval 45-59. Sedangkan pada kelas eksperimen terdapat 16 siswa yang mendapatkan nilai pada interval 80-100, 4 siswa pada interval 70-79, 1 siswa pada interval 60-69, 1 siswa pada interval 45-59. Hasil tersebut menunjukkan bahwa frekuensi nilai interval pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan nilai interval kelas kontrol. Berdasarkan tabel perhitungan di atas, diperoleh nilai signifikan dari nilai posttest pada kelas kontrol dan eksperimen. Pada kelas kontrol memiliki nilai Sig. 0,114 dan kelas eksperimen memiliki nilai Sig. 0,068 dimana nilai tersebut > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

**Tabel 3.** Hasil Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.466	1	42	.498
	Based on Median	.552	1	42	.462
	Based on Median and with adjusted df	.552	1	41.160	.462
	Based on trimmed mean	.427	1	42	.517

Sumber: SPSS 26

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai signifikan pada kelas kontrol dan eksperimen yaitu 0,498 dengan  $\alpha = 0,05$ . Nilai signifikan 0,498 > 0,05, sesuai dengan uji prasyarat maka varian sampel dinyatakan homogen. Data pengujian hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11.** Hasil Perhitungan Hipotesis

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

Nilai	Equal variances assumed	.466	.498	2.089	42	.043	9.091	4.351	.311	17.871
	Equal variances not assumed			2.089	41.753	.043	9.091	4.351	.309	17.873

Sumber: SPSS 26

Berdasarkan tabel perhitungan uji hipotesis di atas, pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu  $t_{hitung} = 2.089$  dimana  $t_{tabel} = 1.682$  dengan  $df = N - 2$  dimana  $N = 44$  jadi  $df = 42$ . Jadi dapat disimpulkan  $t_{hitung} = 2.089 > t_{tabel} = 1.682$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya ada efektivitas media *geoboard* pada materi bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Perigi.

### PEMBAHASAN

Hasil penelitian membuktikan bahwa rata-rata nilai tes akhir (posttest) pada kelas eksperimen 82,73 unggul secara signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol 73,64. Signifikansi ini juga diperkuat melalui hasil uji hipotesis yang menggunakan uji *independent t test* dengan kriteria pengujian yaitu  $H_a$  diterima  $t_{hitung} = 2.089 > t_{tabel} = 1.682$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya ada efektivitas media *geoboard* pada materi bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Perigi. Temuan ini menegaskan bahwa penerapan media *geoboard* efektif untuk menuntaskan capaian pembelajaran matematika pada materi bangun datar bagi siswa kelas V SDN 1 Perigi.



Gambar 1. Siswa menggunakan media *geoboard*

Tingginya hasil belajar pada kelas eksperimen sangat erat kaitannya dengan karakteristik fungsional dari media *geoboard* itu sendiri. Pada saat eksperimen berlangsung, siswa yang menggunakan *geoboard* terlihat lebih antusias dan aktif karena mereka dilibatkan secara fisik (*hands-on experience*). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nugroho & Sutriyani (2024) dengan judul "Efektivitas media *geoboard* terhadap hasil belajar matematika materi keliling dan luas bangun datar kelas III" dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media *geoboard* serta menunjukkan bahwa *geoboard* memiliki efektivitas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 3 SDN 2 Guyangan. Hasil ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Anwar & Nurmina (2019), dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar antara siswa yang menggunakan media *geoboard* dengan yang tidak menggunakan *geoboard*.

Dilihat dari kelebihan media *geoboard* pada materi bangun datar ini siswa dapat lebih kreatif dalam membuat bentuk bangun datar sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, media ini juga dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berfikir kritis mereka. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa adanya efektivitas media *geoboard* pada materi bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Perigi.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *geoboard* terbukti efektif secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar matematika pada materi bangun datar siswa kelas V SDN 1 Perigi. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 82,73 yang lebih tinggi secara nyata dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai 73,64. Efektivitas ini diperkuat oleh hasil uji hipotesis uji *independent sample t-test* diperoleh  $t_{hitung} = 2.089 > t_{tabel} = 1.682$ , serta nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,043 yang berada di bawah ambang batas 0,05 ( $0,043 < 0,05$ ). Pembelajaran menggunakan media *geoboard* berhasil mentransformasi konsep geometri yang abstrak menjadi visualisasi konkret melalui pengalaman taktil langsung (*hands-on experience*), sehingga mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa sekaligus mengoptimalkan capaian kognitif mereka secara signifikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, T. N., Sari, T. N., & R, N. H. (2024). *Media Pembelajaran Geoboard Meningkatkan Pemahaman Keliling Bangun Datar Siswa Kelas V SDN Tlogomas 2*. 1(September), 35–42.
- Azzao, A. F. (2023). Pengembangan Media Geoboard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri. *Doctoral Dissertation, IAIN Kediri*, 9(5).
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Darma, B. (2021). *statistika penelitian menggunakan spss*. guepedia.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Hanum, F., & Yanuarita, H. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Selama Pandemi Covid-19 Di Kabupaten Jombang. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 4(4). <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/1559>
- Indrawati, F. (2019). Hambatan Dalam Pembelajaran Matematika. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), 62–69. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.293>
- Irma, Al., Putra, R. W. Y., & Netriwati. (2021). Me As Ma an S Bangun D Ar S. In *Bab 1 Dan 2*.
- Khudriyah. (2021). *Metode Penelitian dan Statisitk Pendidikan*. Madani.
- Muspika. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Papan Berpaku ( Geoboard ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN 138 Inpres Mangulabbe Kecamatan Mappakasunggu Kabupaten Takalar. *Universitas Negeri Makassar*, 10.

<http://eprints.unm.ac.id/19120/>

- Muthma'innah. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV MI. *Ta'diban: Journal of Islamic Education*, 2(2), 74–82. [http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/16069%0Ahttp://repository.uinsu.ac.id/16069/7/SKRIPSI\\_DAFTAR\\_PUSTAKA.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/16069%0Ahttp://repository.uinsu.ac.id/16069/7/SKRIPSI_DAFTAR_PUSTAKA.pdf)
- Muthma'innah, M., Amri, F., & Silitonga, F. (2024). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran. *Journal of Islamic Management Education*.4(2), 79-86, <https://ojs.institutidayatullahbatam.ac.id/index.php/tadribunajournals/article/view/162>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. 659–663.
- Nugroho, M. F., & Sutriyani, W. (2024). Efektifitas Media Geoboard Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Kelas 3. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 255–264. <https://doi.org/10.24127/emteka.v5i1.5219>
- Nurpuspitasari, D., Sumardi, S., Hidayat, R., & Harijanto, S. (2019). Efektivitas Pembelajaran Ditinjau Dari Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Budaya Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(1), 762–769. <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i1.962>
- Prakoso, F., & Rahmatunnisa, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar dengan Menggunakan model Listen and Draw. *Holistika Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(1), 45–48. [jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika](http://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika) Email
- Sugiyono, P. dr. (2021a). *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta. alfabeta.
- Sugiyono, P. dr. (2021b). *metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan)* (M. T. Dr. Apri Nuryanto, S.pd., S.T. (ed.)). Alfabeta, cv.
- Sulaiman & Alawiyah, T. (2023). Efektivitas Pembelajaran Ilmu Tajwid Peserta Didik Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Husnan. *Jurnal Masagi*. 2(2). <https://journal.stai-musaddadiyah.ac.id/index.php/jm2>
- Supariyadi, T., Mahfud, I., & Marsheilla Aguss, R. (2022). Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani Terhadap Prestasi Belajar Penjas Tahun 2021. *Journal of Arts and Education*, 2(2), 60–71. <https://doi.org/10.33365/jae.v2i2.109>
- Supriyatni & Hasmarita, S. (2022). Efektivitas Pembelajaran Penjas Ditengah Pandemic Covid-19. *Jurnal Master Penjas dan Olahraga*. 3(2). 240-247. <https://jmpo.stkipkasundan.ac.id/index.php/jmpo/article/view/67/42>
- Sutriyawan, A., Miranda, T. G., Yusuff, A. A., & Fardhoni. (2023). *Analisis Data Penelitian Kuantitatif Bidang Kesehatan* (R. Trisnadewi (ed.); bandung).
- Syamsuddin, S., & Utami, M. A. P. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 32–40. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.14>
- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>
- Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 31. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304>
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., &

- Tangerang, U. M. (2020). Teori Brunner pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 327–349. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wulandari, R., Mustadi, A., & Rahayuningsih, Y. (2021). Pengaruh Project Based Learning Berbantuan Lapbook terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14511>
- Yunny Tri Hanifah<sup>1\*</sup>, Annis Deshinta Ayuningtyas<sup>2</sup>, W. I. 3, & 1-2Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta 3SD Negeri Badran, Y. \*email: [triyunnyhanifah@gmail.com](mailto:triyunnyhanifah@gmail.com). (2024). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model PBL Pada Siswa Kelas II SDN Karangtalun 2 Magelang*. 2(2).