

HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS XII MA AL HIKMAH BUNISEURI CIAMIS

Zulfa Khoerunisa¹, Tati Heryati², Utti Suwirta³

^{1,2,3}Universitas Galuh, Jl. R. E. Martadinata No.150, Ciamis, Jawa Barat, Indonesia
Email: zulfakhoerunisa99@gmail.com, tati.cimari@gmail.com, uttisuwirta57@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by students who are lacking in basic numeracy skills. The formulation of the problem in this study are; 1) How are students' learning outcomes in mathematics? 2) How are students' learning outcomes in accounting subjects? 3) Is there an effect of student learning outcomes in mathematics subjects on learning outcomes in accounting subjects? The purpose of this research is to find out; 1) Student learning outcomes in mathematics. 2) Student learning outcomes in accounting subjects. 3) The effect of student learning outcomes in mathematics subjects on learning outcomes in accounting subjects. The research method used is descriptive research method. The results of the study show that; 1) The learning outcomes of mathematics subjects are in the less category. 2) The learning outcomes of accounting subjects are in the less category. 3) Learning outcomes of mathematics subjects affect the learning outcomes of accounting subjects.

Keywords: *learning outcomes, mathematics, accounting*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang kurang dalam kemampuan dasar berhitung. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu; 1) Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika? 2) Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi? 3) Apakah terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi? Tujuan Penelitian ini yaitu untuk mengetahui; 1) Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. 2) Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi. 3) Pengaruh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian deskriptif. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa; 1) Hasil belajar mata pelajaran matematika berada pada kategori kurang. 2) Hasil belajar mata pelajaran akuntansi berada pada kategori kurang. 3) Hasil belajar mata pelajaran matematika berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi.

Kata Kunci: hasil belajar, matematika, akuntansi

Cara sitasi: Khoerunisa, Z., Heryati, T., & Suwirta, U. (2023). Hasil belajar mata pelajaran akuntansi kelas xii ma al hikmah buniseuri Ciamis. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 4 (2), 435-441.

PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan salah satu indikator untuk mengukur capaian tujuan pembelajaran, namun pada umumnya hasil belajar lebih menekankan pada prestasi yang dicapai peserta didik setelah mendapatkan materi pembelajaran. Menurut Sudjana (dalam Ria, 2019: 23) Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Djamarah (dalam Alinda, 2014: 1) Hasil belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok untuk mengetahui sejumlah mana proses belajar mengajar telah berhasil.

Dalam mencapai tujuan pembelajaran, pendidik perlu lebih memperhatikan peserta didik dengan beberapa faktor kompleks yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran, karena dalam mencapai tujuan pembelajaran yang terlibat tidak hanya faktor peserta didik yang menyangkut faktor fisik, non fisik, bakat dan minat, tingkat intelegensi (IQ), motivasi, tetapi faktor pendidikan yang meliputi berbagai aspek seperti kurikulum, metode, fasilitas dan lain-lain. Menurut Slameto (dalam Priyogie dkk, 2021: 116) Prestasi belajar seorang siswa dipengaruhi faktor intern (dari diri siswa sendiri, yang terdiri dari inteligensi, sikap, perhatian bakat, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan) dan juga faktor ekstern (dari luar diri siswa yang terdiri dari keluarga, sekolah dan masyarakat).

Menurut Purwanto (dalam Dian Wulandari, 2017: 2) Hasil belajar digunakan sebagai pengukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Dalam mengukur hasil belajar seringkali pendidik hanya melihat dari hasil ulangan/test, bila dihadapkan dengan hasil belajar yang kurang kecenderungan pendidik melakukan remedi atau mengubah metode pembelajaran dan jarang yang melakukan upaya yang lebih detail untuk mengetahui bagaimana minat peserta didik terhadap mata pelajaran tersebut. Di Sekolah Menengah Tingkat Atas atau sederajat rumpun mata pelajaran IPA memiliki bobot pada penekanan mata pelajaran matematika, biologi, fisika dan kimia, sedangkan dibidang IPS penekannya meliputi mata pelajaran, ekonomi, sosiologi, sejarah, geografi, dan akuntansi.

Persepsi masyarakat dari dahulu sampai saat ini sering membedakan antara peserta didik IPA yang diasumsikan lebih memiliki IQ yang tinggi, pintar, suka menghitung, dan anak pilihan dibanding peserta didik IPS yang kurang pintar dan tidak suka menghitung, ternyata realitas di masyarakat asumsi tersebut bisa dibantah sebab meskipun berbeda ilmu/kajian, antara IPA dan IPS memiliki keterkaitan. Kemampuan peserta didik dibidang IPA dan IPS memiliki tuntutan kemampuan menghitung, menghafal, berbahasa asing, berkomunikasi, dan kemampuan menganalisis suatu masalah. Menurut Uno (dalam Nuri, 2020: 534) mengungkapkan bahwa pelajaran akuntansi merupakan pelajaran yang berhubungan dengan matematika. Menurut Nurhayati (2018:3) Matematika dalam ekonomi digunakan sebagai media atau alat untuk menyederhanakan penyajian dan pemahaman masalah. Dimana dengan penggunaan bahasa matematika, masalah-masalah yang ada dalam ekonomi dapat menjadi lebih sederhana untuk disajikan, dipahami, dianalisis, dan dipecahkan.

Menurut Dian Mardiyanti (dalam Fajriah dkk, 2017:4) matematika dan akuntansi memiliki 3 persamaan, yaitu:

1. Akuntansi dan matematika sama-sama menggunakan logika.
Matematika merupakan ilmu logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep berhubungan lainnya yang jumlahnya banyak. Akuntansi juga menggunakan logika matematika. Akuntansi sebagai suatu seni yang mendasarkan pada logika matematika, sekarang dikenal sebagai "pembukuan berpasangan" (*double-entry bookkeeping*).
2. Matematika dan akuntansi juga merupakan ilmu pengetahuan yang sama-sama memakai banyak symbol.
3. Matematika dan akuntansi sama-sama memiliki rumus-rumus pasti.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diuraikan bahwa ada beberapa kesamaan antara matematika dan akuntansi. (1) sama-sama menekankan penggunaan logika (2) sama-sama

menggunakan simbol, (3) sama-sama memiliki rumus-rumus pasti yang tidak bisa diganggu gugat. Sehingga tidak mengherankan jika seorang siswa yang kemampuan matematikanya bagus, kemungkinan besar kemampuan akuntansinya juga bagus.

Tujuan penelitian:

1. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi.
3. Pengaruh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Menurut Suharsimi (2014: 3) "penelitian deskriptif merupakan penelitian yang benar-benar hanya memaparkan apa yang terdapat atau terjadi dalam sebuah kancah, lapangan, atau wilayah tertentu. Data yang terkumpul diklasifikasikan atau dikelompok-kelompokkan menurut jenis, sifat, atau kondisinya. Sesudah datanya lengkap, kemudian dibuat kesimpulan". Penelitian deskriptif murni dalam kancah yang luas disebut dengan istilah survei, dengan tujuan untuk mengumpulkan data sebanyak-banyaknya, agar dapat dilaksanakan penelitian pendahuluan untuk ditindaklanjuti dengan upaya lain.

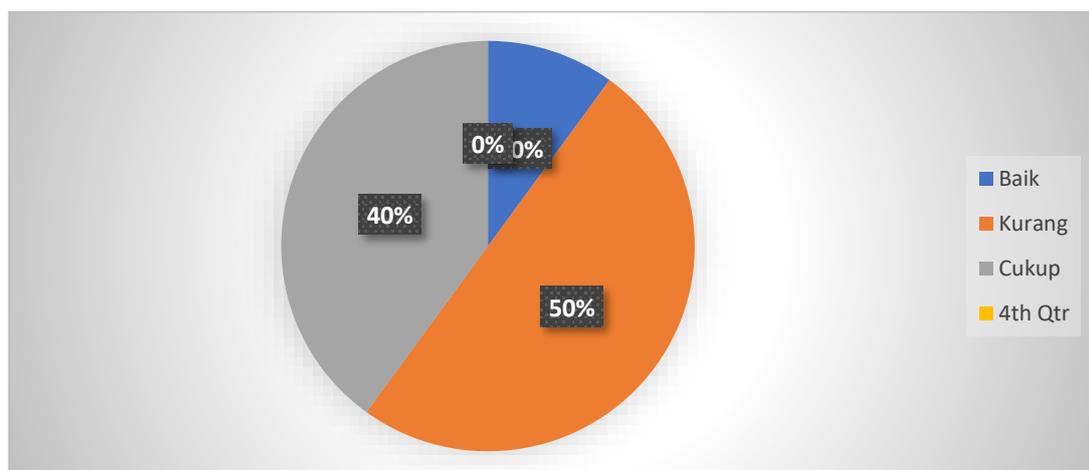
Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*. *Total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2007). Alasan mengambil total sampling karena menurut Sugiyono (2007) jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semuanya.

Teknik analisis data dilakukan dengan langkah-langkah berikut ini:

1. Mengukur variabel hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika (X)
2. Mengukur variabel hasil belajar peserta didik mata pelajaran akuntansi (Y)
3. Untuk mengukur pengaruh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika (X) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi (Y) digunakan analisis koefisien korelasi, analisis koefisien determinasi, dan uji signifikan (uji t).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas XII MA Al Hikmah tahun ajaran 2021/2022 semester ganjil sebagai berikut.



Gambar 1. Diagram Hasil Belajar Matematika

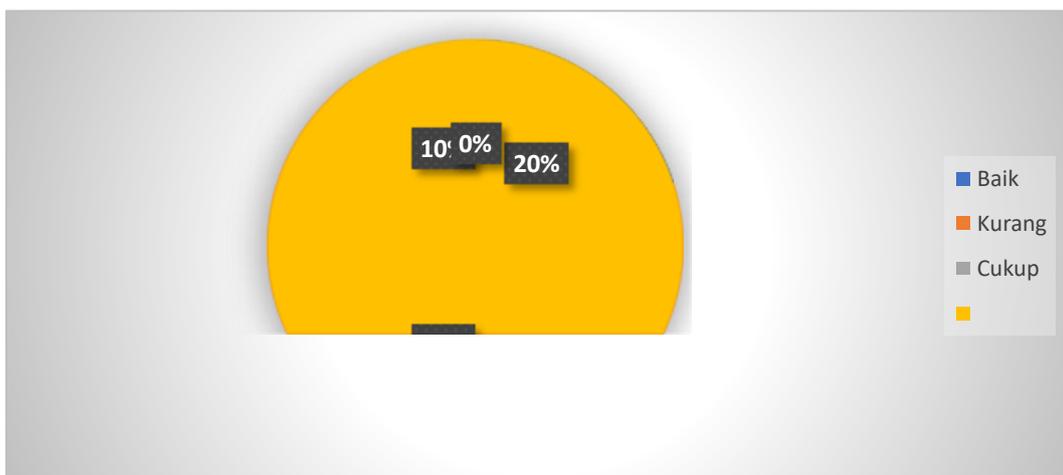
Berdasarkan gambar 1. dapat diketahui bahwa klasifikasi kategori hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika digolongkan menjadi tiga kategori yaitu, baik, cukup, dan kurang berdasarkan perhitungan yang mengacu pada KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Peserta

didik yang mendapatkan hasil belajar mata pelajaran matematika dengan kategori baik sebanyak 10%, kategori cukup sebanyak 40%, dan kategori kurang sebanyak 50%.

Hasil belajar mata pelajaran matematika berada pada kategori kurang, banyak faktor yang menyebabkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika yang masih kurang. Berdasarkan temuan yang peneliti dapatkan di lapangan, sebagian peserta didik menganggap mata pelajaran tersebut sulit untuk dipelajari, ada juga yang merasa tidak butuh belajar matematika karena belum mengetahui cara mengaplikasikannya dalam kehidupan, selain itu juga pemahaman dasar berhitung yang masih kurang membuat mereka kesulitan untuk melakukan pembelajaran matematika. Pendidik berperan penting dalam proses pembelajaran, diantaranya mengatur strategi pembelajaran, menumbuhkan motivasi belajar, membuat pembelajaran yang menarik sehingga anggapan peserta didik bahwa mata pelajaran matematika itu sulit secara perlahan dapat hilang.

Menurut Pramayanti dan Listiadi (dalam Nelly, 2020: 216) Hasil belajar matematika siswa yang rendah disebabkan oleh banyak hal, seperti: kurikulum yang padat, media belajar yang kurang efektif, strategi dan metode pembelajaran yang dipilih oleh guru kurang tepat, sistem evaluasi yang buruk, kemampuan guru yang kurang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa, atau juga karena pendekatan pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga siswa tidak banyak terlibat dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi kelas XII MA Al Hikmah tahun ajaran 2021/2022 semester ganjil sebagai berikut.



Gambar 2. Diagram Hasil Belajar Akuntansi

Berdasarkan gambar 2. dapat diketahui bahwa klasifikasi kategori hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi digolongkan menjadi tiga kategori yaitu, baik, cukup, dan kurang berdasarkan perhitungan yang mengacu pada KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Peserta didik yang mendapatkan hasil belajar mata pelajaran akuntansi dengan kategori baik sebanyak 20%, kategori cukup sebanyak 10%, dan kategori kurang sebanyak 70%.

Hasil belajar mata pelajaran akuntansi berada pada kategori kurang. Perolehan hasil belajar peserta didik didapatkan ketika proses pembelajaran dan evaluasi yang dilakukan. Menurut Ali Hamzah (2014: 73-74) manfaat evaluasi diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat evaluasi bagi siswa memberikan informasi seberapa jauh ia telah menguasai bahan pembelajaran yang telah disajikan guru.
2. Manfaat evaluasi bagi guru yakni mendapat petunjuk mengenai keadaan siswa, kondisi materi pembelajaran yang telah diberikan, dan kelemahan atau keunggulan metodologi pembelajaran yang diterapkan.

Mata pelajaran akuntansi dianggap sulit oleh peserta didik, karena sebagian dari mereka menganggap itu bukan kemampuannya dan merasa sulit mempelajarinya. Peserta didik juga masih

belum memiliki motivasi yang kuat untuk belajar. Selain itu juga berdasarkan temuan di lapangan, mata pelajaran akuntansi dilaksanakan di waktu siang, sehingga motivasi belajar peserta didik sudah berkurang, dan menyebabkan proses pembelajaran yang kurang maksimal.

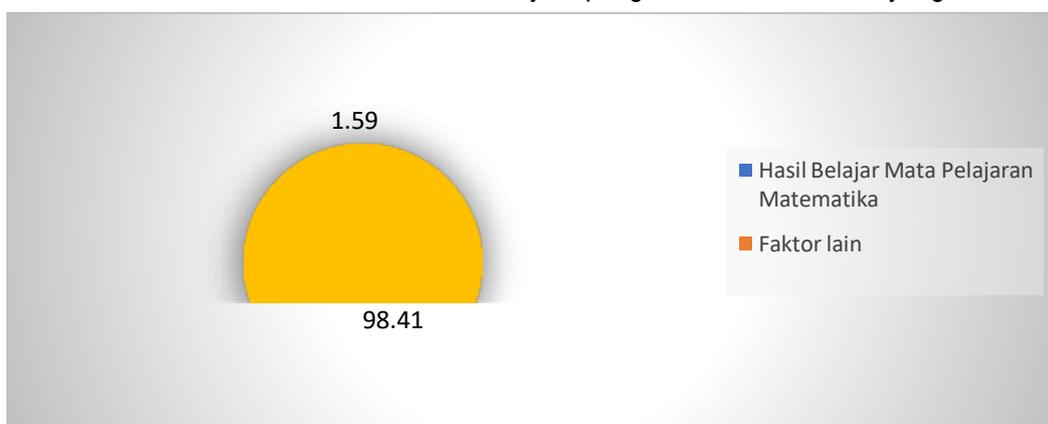
Dari data yang telah diperoleh kemudian disusun langkah-langkah untuk dianalisis.

1) Analisis Koefisien Korelasi

Koefisien korelasi antar variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi adalah sebesar 0,992. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,992 berada pada rentang interval 0,800 – 1,000 yang berarti termasuk kategori sangat kuat. Hal ini berarti hubungan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas XII MA Al Hikmah tahun Pelajaran 2021/2022 semester ganjil Sangat Kuat.

2) Analisis Koefisien Determinasi

Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi sebesar 98,41% sementara 1,59% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.



Gambar 3. Diagram Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi

3) Uji Signifikansi (Uji t)

Diketahui nilai t_{hitung} sebesar 22,226, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi.

Hasil belajar mata pelajaran matematika berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi. Hal tersebut terjadi karena peserta didik kurang memahami kemampuan dasar matematika (pertambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). Sebagian peserta didik di MA AL Hikmah Buniseuri masih kesulitan dalam perhitungan perkalian dan pembagian. Dikarenakan tidak ada pembiasaan untuk menghafal perkalian dan kurangnya bekal kemampuan dasar berhitung dari jenjang pendidikan sebelumnya.

KESIMPULAN

1. Hasil belajar mata pelajaran matematika berada pada kategori kurang.
2. Hasil belajar mata pelajaran akuntansi berada pada kategori kurang.
3. Hasil belajar mata pelajaran matematika berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi.

REKOMENDASI

1. Sebaiknya pendidik melakukan pembiasaan pada peserta didik untuk menghafalkan perkalian sebagai bekal kemampuan dasar matematika agar peserta didik paham dalam berhitung.
2. Pendidik mata pelajaran matematika dan akuntansi sebaiknya memilih strategi pembelajaran yang menarik, agar minat dan motivasi belajar peserta didik dapat meningkat.

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Wawan Hernawan, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah MA Al Hikmah Buniseuri serta Ibu Nisa Nurahmawati, S.Pd. selaku guru akuntansi dan wali kelas XII di MA Al Hikmah Buniseuri yang telah mengizinkan melakukan penelitian di sekolah tersebut dan berkenan untuk memberikan data yang diperlukan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Hamzah. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alinda Putri Palgunadi. (2014). Pengaruh Hasil Belajar Matematika, Ekonomi dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol 2, No. 2. [Online]. Tersedia: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/9136> [5 September 2022]
- Anita Nurul Fajriah, Junaidi H. Mastum, Achmadi. (2015). Pengaruh Hasil Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 4, No 3. [Online]. Tersedia: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/9307> [21 Desember 2021]
- Dian Wulandari. (2017). PENGARUH HASIL BELAJAR MATEMATIKA EKONOMI, PEMAHAMAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 1 PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol 5, No. 2. [Online]. Tersedia: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/21201> [17 September 2022]
- Nelly Budiarti. (2020). Pengaruh Kualitas Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Akuntansi Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi. *Jurnal Riset teknologi dan Inovasi pendidikan (Jartika)* Vol 3, No. 2. [Online]. Tersedia: <https://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/348> [5 September 2022]
- Nurhayati, S.Pd., M.Pd. (2018). PENGARUH PERHITUNGAN BUNGA KREDIT DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMK SWASTA DI KOTA DEPOK. *Jurnal STIE Ganesha (Manajemen dan Bisnis)* Vol 2, No. 1. [Online]. Tersedia: <https://stieganisha.e-journal.id/jurnal/article/view/22> [5 September 2022]
- Nuri Fadilatul Laili. (2020). PENGARUH HASIL BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI, MATEMATIKA EKONOMI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol 8, No. 1. [Online]. Tersedia: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/35/article/view/31678> [5 September 2022]

- Ria Norfika Yuliandari. (2019). Pengaruh kemampuan dasar Matematika terhadap hasil belajar Akuntansi mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS UIN Maliki Malang. *Jurnal teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, Vol 4, No. 1. [Online]. Tersedia: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips/article/view/7501> [05 September 2022]
- Priyogie, Ahsanul Haq, Linda Permanasari. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Akuntansi Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Banjarmasin. *Indonesian Journal of Applied Accounting and Finance*, Vol.1, No.1. [Online]. Tersedia: <https://ejurnal.poliban.ac.id/index.php/IJAAF/article/view/1179> [28 Desember 2021]