

**PELATIHAN KOMPUTER AKUNTANSI MENGGUNAKAN APLIKASI ZAHIR
5.1 BAGI GURU SMA/SMK/MA SE-KOTA BANJAR**

***ACCOUNTING COMPUTER TRAINING USING ZAHIR 5.1 APPLICATION FOR
SMA/SMK/MA TEACHERS IN BANJAR CITY***

Nur Rizqi Arifin*, Ilah, Rini Agustin Eka Yanti, Rita Patonah, Tati Heryati

Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Galuh

*Email: nur.rizqi88@gmail.com

(Diterima 06-06-2022; Disetujui 20-07-2022)

ABSTRAK

Pengembangan *soft skills* bagi siswa merupakan aspek penting dalam menghasilkan lulusan yang mampu bersaing dan berhasil dalam pekerjaannya. Oleh karena itu diperlukan kajian model pembekalan *soft skills* untuk kesiapan kerja yang terintegrasi dalam proses pembelajaran dengan berbagai strateginya. Untuk dapat menciptakan pemahaman materi yang komprehensif maka diperlukan adanya kolaborasi atau inovasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang memudahkan objek dan subjek belajar untuk memahami bahan ajar dan konten ajar yang dapat dengan mudah diakses secara *open source* baik secara *online* maupun *offline*. Zahir *accounting* merupakan *software* akuntansi pengelola laporan keuangan secara otomatisasi. Pelaksanaan kegiatan program unggulan prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Galuh bertempat di SMA Negeri 3 Kota Banjar. Permasalahan bahwa bahwa masih terdapat guru SMA/SMK/MA se-Kota Banjar yang masih kurang memahami mengenai pengoperasian *software* Zahir 5.1 diselesaikan dengan metode pelatihan dan pendampingan. Metode pengolahan data kuantitatif. Berdasarkan hasil pelaksanaan pelatihan dan pendampingan aplikasi zahir 5.1 kepada guru mata pelajaran akuntansi dan ekonomi se-Kota Banjar diperoleh skor rata-rata sebesar 43,85 sedangkan untuk nilai *post-test* diperoleh rata-rata skor sebesar 73,85 yang berarti $pre-test < post-test$ ($43,85 < 73,85$). Berdasarkan pengujian signifikansi diketahui nilai t_{hitung} sebesar 26,495 dimana nilai t_{tabel} untuk 13 responden adalah sebesar 2,20099. Berdasarkan hasil analisis tersebut diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($26,495 > 2,20099$). Lebih lanjut, berdasarkan nilai *probability sig* diketahui nilai (*2-tailed*) adalah sebesar 0,000 dimana nilai tersebut $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman peserta akan pengoperasian *software* zahir 5.1 sesudah dan sebelum pelatihan.

Kata kunci: Komputer Akuntansi, Zahir 5.1

ABSTRACT

Soft skills development for students is an important aspect in producing graduates who are able to compete and succeed in their work. Therefore, it is necessary to study the soft skills debriefing model for work readiness that is integrated in the learning process with various strategies. To be able to create a comprehensive understanding of the material, collaboration or innovation is needed in the process of teaching and learning activities that make it easier for learning objects and subjects to understand teaching materials and teaching content that can be easily accessed in open source both online and offline. Zahir *accounting* is an automated accounting software for managing financial reports. The implementation of the flagship program of the Accounting Education Study Program at Galuh University is located at SMA Negeri 3 Banjar City. The problem that there are still SMA/SMK/MA teachers throughout Banjar City who still do not understand the operation of the Zahir 5.1 software is resolved by training and mentoring methods. Quantitative data processing methods. Based on the results of the training and mentoring of the Zahir 5.1 application for accounting and economics subject teachers throughout Banjar City, an average score of 43.85 was obtained while the post-test score obtained an average score of 73.85 which means the $pre-test < post-test$ ($43.85 < 73.85$). Based on the significance test, it is known that the t_{count} value is 26,495 where the t_{table} value for 13 respondents is 2,20099. Based on the results of the analysis, it is known that the value of $t_{count} > t_{table}$ ($26.495 > 2,20099$). Furthermore, based on the probability sig value, it is known that the (*2-tailed*) value is 0.000 where the value is < 0.05 or $0.000 < 0.05$. These results indicate that there is an increase in participants' understanding of the operation of the Zahir 5.1 software after and before the training.

Keywords: Computer Accounting, Zahir 5.1

PENDAHULUAN

Globalisasi telah menyebabkan perubahan di berbagai sektor kehidupan, tidak terkecuali sektor pendidikan. Pada masa ini, pendidikan harus dapat mengantisipasi perkembangan teknologi dan liberalisasi pasar kerja. Dengan populasi penduduk Indonesia lebih dari 260 juta jiwa masyarakat harus dapat mengikuti persaingan pasar bebas. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik pada 2019, tingkat pengangguran lulusan SMK pada level Jawa Barat sebesar 13%. Angka tersebut lebih besar dibandingkan dengan tingkat pengangguran lulusan SMK pada level nasional sebesar 8%. (Sinarjateng.com, 22/10/2020). Pemerintah provinsi menargetkan dapat menurunkan tingkat pengangguran lulusan SMK di Jawa Barat menjadi di bawah 13 persen. Namun, pandemi Covid-19 menjadi tantangan untuk merealisasikan target tersebut mengingat penyerapan tenaga kerja oleh industri saat ini berkurang.

Penyebab lain belum tercapainya target penyerapan lulusan SMK yaitu kemampuan *soft skill* dari lulusan SMA dan SMK termasuk masih rendah. Pengembangan *soft skills* bagi siswa merupakan aspek penting dalam menghasilkan lulusan yang mampu bersaing dan berhasil dalam pekerjaannya. Oleh karena itu diperlukan, kajian model pembekalan *soft skills* untuk kesiapan kerja yang terintegrasi dalam proses pembelajaran dengan berbagai strateginya. Dalam taksonomi Bloom ranah kognitif pemahaman (C2) mengutarakan bahwa terdapat kata kerja kunci yaitu: menerangkan, menjelaskan, menguraikan, membedakan, menginterpretasikan, merumuskan, memperkirakan, meramalkan, menggeneralisir, menterjemahkan, mengubah, memberi contoh, memperluas, menyatakan kembali, menganalogikan, merangkum. Sementara itu, Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2010) berpendapat bahwa tingkatan pemahaman dapat dibedakan menjadi: (1) Istimewa, jika 100% bahan pelajaran dapat dikuasai oleh siswa, (2) Baik sekali, jika 76% s.d 99% bahan pelajaran dapat dikuasai oleh siswa, (3) Baik, jika bahan pelajaran 60% s.d 75% saja dikuasai siswa, dan (4) Kurang, jika bahan pelajaran kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.

Untuk dapat menciptakan pemahaman materi yang komprehensif maka diperlukan adanya kolaborasi atau inovasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang memudahkan objek dan subjek belajar untuk memahami bahan ajar dan konten ajar yang dapat dengan mudah diakses secara *open source* baik secara *online* maupun *offline*. Zahir *accounting* merupakan *software* akuntansi yang dikembangkan oleh PT Zahir Internasional yang didirikan pertama kali pada tahun 1996. Seiring dengan tingginya permintaan dan kebutuhan pasar akan piranti lunak aplikasi pengelola laporan keuangan secara otomatisasi

pengembangan untuk aplikasi tersebut juga semakin maju. Diharapkan dengan adanya pelatihan komputerisasi akuntansi dengan menggunakan *software* Zahir dapat membantu sekolah untuk meningkatkan kualitas lulusan sehingga bisa bersaing di dunia kerja.

Adapun tujuan dari kegiatan program unggulan ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Melakukan sosialisasi dan jejaring untuk mendukung program unggulan Program Studi Pendidikan Akuntansi.
2. Lokakarya dan Pelatihan Aplikasi Akuntansi dengan *software* Zahir.
3. Kerjasama (MoU) dengan sekolah sebagai mitra untuk mengembangkan program unggulan Prodi Pendidikan Akuntansi.
4. Melakukan kajian dalam pengembangan metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi akuntansi.

BAHAN DAN METODE

Pelaksanaan kegiatan program unggulan prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Galuh bertempat di SMA Negeri 3 Kota Banjar. Permasalahan bahwa masih terdapat guru SMA/SMK/MA se-Kota Banjar yang masih kurang memahami mengenai pengoperasian *software* Zahir 5.1 diselesaikan dengan metode pelatihan dan pendampingan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada uraian mengenai permasalahan yang dihadapi mitra terlihat bahwa kemampuan *soft skill* dari lulusan SMA dan SMK termasuk masih rendah. Pengembangan *soft skills* bagi siswa merupakan aspek penting dalam menghasilkan lulusan yang mampu bersaing dan berhasil dalam pekerjaannya. Oleh karena itu, diperlukan kajian model pembekalan *soft skills* untuk kesiapan kerja yang terintegrasi dalam proses pembelajaran dengan berbagai strateginya.

Dalam rangka menyelesaikan masalah yang dihadapi mitra maka pada kegiatan Program Unggulan ini diselenggarakan dalam bentuk program Pelatihan Komputer Akuntansi menggunakan *Software* Zahir.

1. Realisasi Pemecahan Masalah

Mengacu pada kerangka permasalahan yang telah dipaparkan maka kegiatan Program Unggulan ini pada pelaksanaannya dibagi menjadi beberapa tahapan, yaitu:

- Tahap 1 : Review materi pengantar akuntansi dasar latihan jurnal dan persamaan dasar akuntansi.

Tahap 2 : Mengenal *software* Zahir dan mampu melakukan persiapan awal, *setup* awal transaksi, merekam transaksi ke dalam jurnal dan menjalankan *software* Zahir.

Tahap 3 : Mengetahui komputerisasi akuntansi dengan *software* Zahir, mencatat transaksi, menyajikan dan menganalisis laporan keuangan dengan *software* Zahir serta mampu menggunakannya dalam transaksi bisnis.

2. Khalayak Sasaran

Mitra kegiatan pengabdian ini adalah SMA dan SMK yang berada di wilayah Kota Banjar yang terdiri atas:

- 1) SMA Negeri 1 Banjar
- 2) SMA Negeri 2 Banjar
- 3) SMA Negeri 3 Banjar
- 4) MAN Kota Banjar
- 5) SMA Al-Azhar Banjar
- 6) SMK Negeri 1 Banjar
- 7) SMK Negeri 2 Banjar
- 8) SMK Negeri 3 Banjar
- 9) SMK Negeri 4 Banjar
- 10) SMK Ma'arif NU Kota Banjar
- 11) SMK Muhammadiyah Banjar
- 12) SMK Al-Azhar Banjar
- 13) SMK Hikmah Banjar



Gambar 1. Pendamping dan Peserta Pelatihan

3. Hasil Pelatihan

Pengukuran hasil pelatihan yang dilakukan dengan metode kuantitatif menggunakan *pre-test* dan *post-test*. Peserta diarahkan untuk mengisi soal sebelum dan sesudah mengikuti pelatihan. Hasil jawaban peserta kemudian dihitung menggunakan statistik dengan bantuan *software* SPSS versi 20.0. adapun hasil pengujian sebagai berikut:

Tabel 1. Perolehan Rata-rata Skor *Pre-test* dan *Post-test*

		Paired Samples Statistics				
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	Pretest	43.85	13	6.504	1.804	
	Posttest	73.85	13	6.176	1.713	

Pada Tabel 1 diketahui hasil statistik deskriptif dari kedua sampel yakni nilai *pre-test* dan *post-test*. Untuk nilai *pre-test* diperoleh skor rata-rata sebesar 43,85 sedangkan untuk nilai *post-test* diperoleh rata-rata skor sebesar 73,85. Dimana jumlah responden adalah 13 orang guru. Nilai standar deviasi pada *pre-test* sebesar 6,504 dan *post-test* sebesar 6,176. Berdasarkan nilai rata-rata pada *pre-test* < *post-test* (43,85 < 73,85) maka artinya secara deskriptif terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antara *pre-test* dengan hasil *post-test*.



Gambar 2. Pembukaan Acara Oleh Bapak Kepala Sekolah SMA N 3 Banjar

Selanjutnya untuk membuktikan apakah perbedaan tersebut benar-benar nyata (signifikan) atau tidak, maka analisis selanjutnya adalah dengan menguji paired sample t_{test} yang tersaji pada Tabel 2.

Tabel 2. Uji Beda

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-30.000	4.082	1.132	-32.467	-27.533	26.495	12	.000

Berdasarkan Tabel 2 diketahui nilai t_{hitung} adalah sebesar 26,495 dimana nilai t_{tabel} untuk 13 responden adalah sebesar 2,20099. Berdasarkan hasil analisis tersebut diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($26,495 > 2,20099$). Lebih lanjut, berdasarkan nilai *probability sig* diketahui nilai (*2-tailed*) adalah sebesar 0,000 dimana nilai tersebut $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman peserta akan pengoperasian software zahir 5.1 sesudah dan sebelum pelatihan.



Gambar 3. Proses Pelatihan dan Pendampingan

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan pelatihan dan pendampingan aplikasi zahir 5.1 kepada guru mata pelajaran akuntansi dan ekonomi se-Kota Banjar diperoleh skor rata-rata sebesar 43,85 sedangkan untuk nilai *post-test* diperoleh rata-rata skor sebesar 73,85 yang berarti *pre-test* $<$ *post-test* ($43,85 < 73,85$). Berdasarkan pengujian signifikansi diketahui nilai t_{hitung} sebesar 26,495 dimana nilai t_{tabel} untuk 13 responden adalah sebesar 2,20099. Berdasarkan hasil analisis tersebut diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($26,495 > 2,20099$). Lebih lanjut, berdasarkan nilai *probability sig* diketahui nilai (*2-tailed*) adalah sebesar 0,000 dimana nilai tersebut $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman peserta akan pengoperasian *software* zahir 5.1 sesudah dan sebelum pelatihan.

UCAPAN TERIMA KASIH (TNR 12, Bold, spasi 1,5)

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh sehingga kami diberi kesempatan untuk melaksanakan pengabdian berupa pelatihan dan pendampingan komputer akuntansi menggunakan

aplikasi zahir 5.1 bagi guru SMA/SMK/MA Se-Kota Banjar melalui skema pendanaan Program Unggulan Prodi.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasanuh, Nanu. 2011. *Akuntansi Dasar, Teori, dan Praktik*. Jakarta: Bagian Penerbitan Mitra Wacana Media.
- Himayati. 2008. *Belajar Sendiri Zahir Accounting*. Jakarta: Media Komputindo.
- Lilis, Puspitawati dan Sri Dewi Anggadini. 2011. *Sistem Informasi Akuntansi*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Sinarjateng.com. 2020. <https://sinarjateng.pikiran-rakyat.com/nasional/pr-100995324/tantangan-realisasi-penyerapan-tenaga-kerja-lulusan-smk-jawa-barat-di-tengah-pandemi-covid-19>