

**PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS BERITA  
( Alternatif Model Media Pembelajaran Ditengah Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa  
Kelas VIII MTs Cijambe Kab Tasikmalaya)**

**Ujang Andi Mulyadi, Nia Rohayati, Dedeh Rukaesih**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Galuh  
andimulyadi666@gmail.com

**ABSTRAK**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah kemampuan menulis teks berita siswa kelas MTs Cijambe belum optimal. Salah satu faktornya adalah media yang digunakan guru kurang tepat dan tradisional. Untuk mengatasinya, dilakukan dengan penggunaan media Video. Fokus kajian penelitian ini adalah peningkatan kemampuan menulis teks berita dengan menggunakan media Video. Metode penelitiannya adalah metode deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian tindakan kelas berbasis pembelajaran jarak jauh ( PTK Berbasis PJJ). Teknik pengumpulan datanya adalah Tes. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh simpulan sebagai berikut.1. Langkah-langkah penggunaan media Video untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks berita. 2. Terdapat peningkatan kemampuan menulis teks berita pada siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media video. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai siswa yang meningkat pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Kemampuan awal siswa (PJJ I) sebelum menggunakan media video dari 21 siswa, 17 siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 70 dengan rata – rata nilai 60. Pada Pembelajaran Jarak Jauh II (PJJ II) hampir semua dinyatakan dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 70 dengan rata – rata nilai 79, 38. Artinya, nilai hasil belajar siswa dalam menulis teks berita dari PJJ I ke PJJ II mengalami peningkatan dengan selisih/peningkatan nilai 19, 38.

**Kata kunci:** *Peningkatan Hasil Belajar, Menulis Teks Berita, Media Video*

**PENDAHULUAN**

Kegiatan belajar mengajar seyogyanya merupakan kegiatan yang mengaktifkan tidak hanya guru tetapi utamanya adalah siswa. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung guru sangat berperan penting dalam membantu peserta didik untuk mencapai sebuah keberhasilan belajar yang maksimal. Seorang guru juga dituntut untuk mempunyai sikap yang profesional dalam mengajar, memiliki keterampilan dan pengetahuan yang memadai sehingga proses pembelajaran lebih menarik, efektif, efisien dan menyenangkan sehingga hasil belajar mempunyai mutu yang tinggi. Dalam pembelajaran, sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang mendorong siswa untuk berani menulis dan lebih banyak pada ekspresi ide (Cole & Feng, 2015).

Pada awal tahun 2020, dunia sedang waspada dengan sebuah virus yang disebut dengan corona virus yang menyebabkan penyakit Covid - 19. Covid – 19 awalnya diduga adalah penyakit pneumonia, yang memiliki gejala seperti flu pada umumnya. Gejalanya adalah antaranya demam, batuk, letih, tidak nafsu makan dan sesak napas. Namun ternyata Covid – 19 berbeda dengan flu biasa dan bahkan Covid – 19 dapat berkembang dengan amat cepat sampai dapat mengakibatkan infeksi lebih parah dan gagal organ. Kondisi darurat ini terutama terjadi pada pasien dengan masalah kesehatan sebelumnya.

Pembelajaran online dilakukan dengan memanfaatkan teknologi khususnya internet. Pembelajaran online dilakukan dengan sistem belajar jarak jauh, hal mana Kegiatan Belajar dan

Mengajar (KBM) tidak dilakukan secara tatap muka. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media, baik media cetak (modul) maupun non cetak (audio/video), komputer/internet, siaran radio dan televisi.

Menulis merupakan salah poin satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik yakni berbicara, menulis, membaca, dan menyimak. Dengan menulis, siswa dapat mengungkapkan ide, menuangkan pikiran dan gagasan serta perasaan. Kemampuan menulis secara efektif sangat diperlukan siswa. Untuk mewujudkan keretampilan menulis, perlu adanya upaya yang sistematis mulai dari pendidikan dasar. Keterampilan menulis ini sangat penting dalam menunjang aktivitas kehidupan pada saat ini dan pada masa memasuki dunia kerja.

Keterampilan menulis dapat dikatakan sebagai kegiatan yang bersifat produktif dan ekspresif dengan cara mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui bahasa tulis. Keterampilan menulis ialah keterampilan menyusun pikiran dan perasaan dengan menggunakan kata-kata dalam bentuk kalimat yang tepat, serta menyusunnya dalam satu paragraf hingga membentuk sebuah wacana.

Keberhasilan proses belajar mengajar bergantung pada factor – factor pendukung terjadinya pembelajaran yang efektif dan efisien. Factor – factor tersebut terdiri dari guru, siswa, metode, media, materi pembelajaran, dan suasana yang kondusif.

Pada keterampilan menulis, selain dari factor diatas diperlukan juga ketekunan berlatih dan praktik. Semakin seseorang banyak yang melakukan latihan dan praktik secara teratur dan terus menerus, maka akan meningkat pula kemampuan menulisnya.

Wiharyanto (2005: 40) berpendapat bahwa berita pada umumnya memuat lengkap unsur-unsur berita karena sifatnya ingin menonjolkan bagian-bagian penting dari suatu peristiwa. Unsur-unsur berita yang lazimnya disebut 5W + 1H harus terdapat dalam berita. Romli (2006: 10-11) mengatakan bahwa seorang wartawan mengacu kepada nilai-nilai berita untuk kemudian dipadukan dengan unsur-unsur berita sebagai “rumus umum” penulisan berita, agar tercipta sebuah berita yang lengkap. Berita merupakan salah satu kebutuhan manusia untuk mendapatkan informasi. Oleh karena itu, kegiatan menulis teks berita merupakan kegiatan

yang sangat penting untuk dibelajarkan kepada siswa. Salah satu cara supaya pembelajaran menjadi menyenangkan, kreatif dan inovatif adalah dengan menggunakan media video. Media video merupakan media yang mempunyai kualitas baik karena dapat menampilkan audio, visual, dan audio visual secara sekaligus. Penggunaan media video dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan materi menulis teks berita dapat menghindarkan rasa bosan dan mengembangkan kreatifitas peserta didik terhadap pembelajaran menulis berita, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Menurut Muda Muda (2003:48-58) dikutip dalam kap.pengasih.com ada beberapa referensi cara menulis berita diantaranya : 1) Menemukan peristiwa maupun kejadian untuk dijadikan berita. 2) Pencarian Sumber Berita. 3) Wawancara, Observasi dan Dokumentasi. 4) Mencatat Hal-Hal Penting ( 5W + 1H ). 5) Membuat Kerangka Berita. 6) Menulis Teras Berita. 7) Menulis Isi Berita. 8) Penyuntingan Berita. 9) Tidak Mengandung Fitnah, Hasutan, dan Kebohongan. 10) Tidak Mempertentangkan Suku, Agama, Ras atau Golongan. 11) Tata Bahasa dan Kosokata. 12) Tanda Baca dan Struktur Kalimat. 13) Kutipan dan Atribusi.

Kegiatan pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) merupakan suatu kegiatan yang di rencanakan melalui tiga hal, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dasar pemikiran inilah yang digunakan sebagai kerangka berpikir dalam penelitian pembelajaran menulis teks berita secara daring/online . Jenis penelitian yang penulis pilih yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) secara daring (Dalam Jaringan / Online) atau pun dengan Pembelajaran Jarak jauh (PJJ).

## **METODE**

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Metode ini digunakan untuk memeriksa dan memecahkan masalah yang ada pada masa sekarang. Surakhmad (2001:139) menjelaskan bahwa, “ metode deskriptif kuantitatif adalah penyelidikan yang bertujuan pada pemecahan masalah pada masa sekarang. Pelaksanaan metode deskriptif kuantitatif tidak terbatas hanya sampai pada pengumpulan dan penyusunan data, tetapi meliputi analisa dan interpretasi tentang arti data itu”.

Desain penelitian ini digunakan peneliti adalah desain penelitian tindakan kelas (PTK)

secara Daring / Pembelajaran Jarak Jauh. Menurut Kusnandar (2008:45), “PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelas.” Sejalan dengan itu, arikunto (2010:3) menyatakan bahwa, “dengan menggabungkan batasan pengertian tiga kata inti, yaitu (1) Penelitian, (2) Tindakan, (3) Kelas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu penecermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) didefinisikan menurut para ahli adalah suatu metode untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dikelola berdasarkan pada penerapan konsep, prinsip, pemanfaatan media secara ekstensif terutama dalam reproduksi bahan ajar sehingga memungkinkan terjadinya proses pembelajaran pada siswa dalam jumlah yang banyak pada saat yang bersamaan dimanapun mereka berada, dan merupakan suatu bentuk industry dari belajar dan pembelajaran. ( Peters, 1973).

Pada dasarnya penelitian tindakan kelas pembelajaran jarak jauh bertujuan untuk memperbaiki mutu proses belajar mengajar (PBM) dan hasil belajar.

Ada empat tahapan penting yang terdapat dalam PTK PJJ, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Ke empat tahapan ini merupakan unsur pembentuk sebuah pembelajaran. Dikarenakan situasi dan kondisi saat ini sedang pandemic akibat adanya wabah Covid - 19, maka perlu penyesuaian dalam sebuah penelitian tindakan kelas ke ranah pembelajaran Daring / Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian merupakan bagian pokok dalam penelitian. Hipotesis dari penelitian yang berjudul “ Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII MTs Cijambe Kab Tasikmalaya” adalah terdapat peningkatan kemampuan menulis teks berita pada siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media video.

Penilaian terhadap hasil evaluasi siswa yaitu telah memenuhi kriteria ketuntasan

minimal ( KKM ) 71. Sebelum tindakan dari 21 siswa sebanyak 17 orang siswa belum mencapai KKM 71 dan di rata – rata kan memperoleh nilai 60. Setelah dilakukan perbaikan pada PJJ II dari 21 siswa, sebanyak 4 orang dinyatakan masih belum mencapai KKM 70 dan perolehan nilai rata – rata nya adalah 85. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “

Terdapat peningkatan kemampuan menulis teks berita pada siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media video. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai siswa yang meningkat pada setiap Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Kemampuan awal siswa (PJJ I) sebelum menggunakan media video dari 21 siswa, 17 siswa masih belum mencapai KKM 70 dengan rata – rata nilai 60. Pada Pembelajaran Jarak Jauh II (PJJ II) Hampir semua dinyatakan dapat mencapai KKM 70 dengan rata – rata nilai 79, 38. Artinya, nilai hasil belajar siswa dalam menulis teks berita dari PJJ I ke PJJ II mengalami peningkatan dengan selisih/peningkatan nilai 19, 38.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Langkah-langkah penggunaan media Video untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks berita.
2. Terdapat peningkatan kemampuan menulis teks berita pada siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media video. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai siswa yang meningkat pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Kemampuan awal siswa (PJJ I) sebelum menggunakan media video dari 21 siswa, 17 siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 70 dengan rata – rata nilai 60. Pada Pembelajaran Jarak Jauh II (PJJ II) hampir semua dinyatakan dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 70 dengan rata – rata nilai 79, 38. Artinya, nilai hasil belajar siswa

dalam menulis teks berita dari PJJ I ke PJJ II mengalami peningkatan dengan selisih/peningkatan nilai 19, 38.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suhardjono, Sapardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013 . *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aris Shoimin, 2014. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2014.
- Emiliana Erlina, Endang Susilowati, Laurensius Salem, 2016. *Peningkatan Pembelajaran Menulis Teks Berita Menggunakan Media Audio Visual Di Smp Santo Fransiskus*. Vol 5 No 3.
- Firdos Mujahidin. 2017. *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud No 37 Tahun 2018 Tentang KI – KD  
<https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>.  
Diakses Pada Tanggal 20 Januari 2021.
- Rinanto, Andre. 1982. *Peranan Media Audiovisual dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Tarigan, Henry Guntur. 1984. *Menulis: Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wiharyanto, A. Kardiyat. 2005. *Teknik Menulis Berita*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Yunus Abidin, 2015. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.