

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI PELAKU EKONOMI

Oleh:

Nunung Kurniati¹⁾

¹⁾Guru SMP Negeri 15 Tasikmalaya

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah pemahaman siswa kelas VIII-A siswa SMP Negeri 15 Tasikmalaya pada materi pelaku ekonomi masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah model pembelajaran *number head together* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelaku ekonomi. Metoda yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Objek penelitian adalah siswa kelas VIII-A siswa SMP Negeri 15 Tasikmalaya (N=24). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pemahaman konsep berupa pilihan ganda dan lembar observasi. Tes pemahaman konsep dimaksudkan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep sesudah diterapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Lembar observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran oleh guru dan aktivitas siswa. Simpulan pada penelitian ini adalah: (1) Proses belajar menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada siklus 1 terlaksana sebesar 81,33% termasuk kategori baik dan meningkat pada siklus 2 sebesar 91,33 % termasuk kategori baik sekali; (2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus 1 meningkat pada kemampuan bertanya sebesar 33 % kategori kurang, menjawab pertanyaan 66 % kategori baik, mengemukakan gagasan 66 % kategori baik dan mengungkapkan pengetahuan awal 50 % kategori cukup. Kemudian meningkat lagi pada siklus 2 dengan kemampuan bertanya sebesar 50% kategori cukup menjawab pertanyaan 83,3 % kategori sangat baik, mengemukakan gagasan 76,6 % kategori baik dan mengungkapkan pengetahuana awal 66 % kategori baik; (3) Pemahaman siswa pada materi pelaku ekonomi meningkat dari nilai rata-rata hasil tes pra siklus 71,50 menjadi 81,50 pada siklus 1 dan lebih meningkat pada siklus 2 menjadi 88,25. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelaku ekonomi.

Kata Kunci: *Numbered Head Together* (NHT), Pemahaman Pelaku Ekonomi

PENDAHULUAN

Pendidikan dipandang sebagai salah satu faktor utama yang menentukan pertumbuhan ekonomi, yaitu melalui peningkatan produktivitas tenaga kerja terdidik. Di samping itu pendidikan dipandang mempunyai peranan penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan bangsa.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk menghantarkan peserta didik untuk mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Sekolah juga dipercaya sebagai satu-satunya cara agar manusia pada zaman sekarang dapat hidup mantap di masa yang akan datang.

Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat tergantung pada proses belajar mengajar di kelas.

Dalam pembelajaran di sekolah, terdapat banyak unsur yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Unsur-unsur tersebut adalah: pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum, pengajaran, tes, dan lingkungan. Siswa sebagai subjek dalam proses tersebut juga sangat berperan dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar (Sudjana 2001).

Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dianggap efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa karena model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelaku ekonomi dan memberikan informasi mengenai penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) agar terciptanya proses belajar Ilmu Pengetahuan Sosial yang baik.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan kegiatan pemecahan masalah yang dimulai dari: a) perencanaan (*planning*), b) pelaksanaan (*action*), c) pengumpulan data (*observing*), d) menganalisis data/informasi untuk memutuskan sejauh mana kelebihan atau kelemahan tindakan tersebut (*reflecting*). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 15 Tasikmalaya pada mata pelajaran IPS dengan objek penelitian adalah siswa kelas VIII-A tahun pelajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa 24 orang yang terdiri dari 13 orang laki-laki, 11 orang perempuan. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan teknik: a) Observasi; b) wawancara; c) Tes jenis instrument yang digunakan berupa a) lembar pengamatan; b) Panduan wawancara; c) instrument tes.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

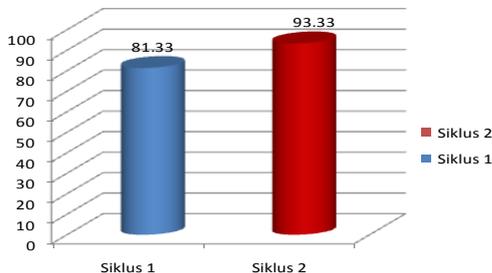
Peningkatan proses pembelajaran pada materi Pelaku Ekonomi menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT)

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data keterlaksanaan model pembelajaran dijelaskan pada Tabel 1 dan Gambar 1.

Tabel 1. Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Oleh Guru

Siklus	Persentase Keterlaksanaan (%)	Kategori
I	81,33	Baik
II	91,33	Baik Sekali

Berdasarkan Tabel 1 di atas membuktikan bahwa terdapat peningkatan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*. Terbukti dengan presentase pada siklus 1 sebesar 81,33 % meningkat menjadi 91,33 %.



Gambar 1 Grafik Peningkatan Proses Pembelajaran

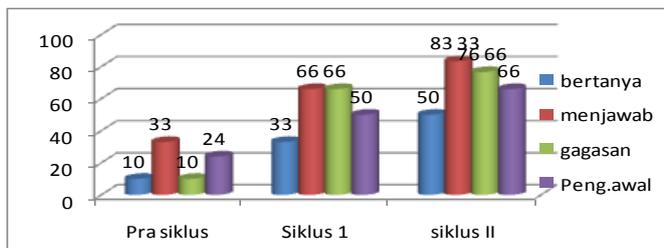
Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Materi Pelaku Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*

Berdasarkan data dari hasil penelitian siklus I dan II peningkatan aktivitas siswa dijelaskan pada Tabel 2 dan Gambar 2.

Tabel 2 Rekapitulasi Persentase Aktivitas siswa

No.	Indikator keaktifan	Siklus 1 (%)	Siklus 2 (%)
1.	Bertanya	33	50
2.	Menjawab pertanyaan	66	83,33
3.	Kemampuan mengemukakan gagasan	66	76,6
4.	Mengungkapkan pengetahuan awalnya	50	66

Berdasarkan Tabel 2 membuktikan bahwa terdapat peningkatan aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*. Terbukti dengan presentase bertanya pada siklus 1 sebesar 33% meningkat menjadi 50 % pada siklus 2, kemampuan menjawab 66 % menjadi 83,33%, kemampuan mengemukakan gagasan 66 % menjadi 76,6 % dan kemampuan mengungkapkan pengetahuan awal 50% menjadi 66 %. Adapun grafiknya sebagai berikut.



Gambar 2 Grafik Rekapitulasi peningkatan aktivitas siswa

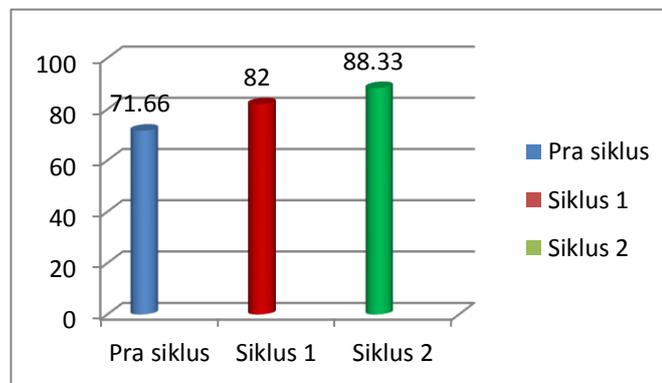
Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Materi Pelaku Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT)

Berdasarkan data dari hasil penelitian siklus I dan II yang terlihat pada peningkatan pemahaman Siswa dapat dijelaskan pada Tabel 3 dan Gambar 3.

Tabel 3 Peningkatan Hasil Tes Pemahaman Siswa

Kegiatan Skor Tes	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
Jumlah	1720	1970	2120
Rata-Rata	71.67	82	88,33

Berdasarkan Tabel 3 diatas membuktikan bahwa terdapat peningkatan pemahaman siswa pada materi pelaku ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Terbukti dengan Nilai rata-rata nilai pemahaman siswa dari 71,66 pada pra siklus meningkat menjadi 82 pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 88,33 pada siklus 2. Adapun grafiknya sebagai berikut.



Gambar 3 Grafik Rekapitulasi Peningkatan Pemahaman Siswa

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Proses belajar menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terbukti meningkat. Hal ini dibuktikan dengan proses pembelajaran pada siklus 1 terlaksana sebesar 81,33% termasuk kategori baik dan meningkat pada siklus 2 sebesar 91,33 % termasuk kategori baik sekali. Demikian pula dengan aktifitas siswa meningkat pada siklus 1 meningkat pada kemampuan bertanya sebesar 33 % kategori kurang, menjawab pertanyaan 66 % kategori baik, mengemukakan gagasan 66 % kategori baik dan mengungkapkan pengetahuan awal 50 % kategori cukup. Kemudian meningkat lagi pada siklus 2 dengan kemampuan bertanya sebesar 50% kategori cukup menjawab pertanyaan 83,3 % kategori sangat baik, mengemukakan gagasan 76,6 % kategori baik dan mengungkapkan pengetahun awal 66 % kategori baik.

2. Penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelaku ekonomi yang dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil tes pra siklus 71,66 menjadi 82 pada siklus 1 dan lebih meningkat pada siklus 2 menjadi 88,33.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta :PT Bumi Aksara.
- Blog Media Pendidikan. (2010). "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)". [Online]. Tersedia: <http://blog.tp.ac.id/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-numbered-heads-together-nht>. (19 September 2010)
- Dahar, R.W. 1988. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta:Departemen pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek pengembangan Lembaga Pendidikan Tinggi.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Herdian, (2009). "Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*)". [Online]. Tersedia: <http://herdy07.wordpress.com/2009/04/22/model-pembelajaran-nht-numbered-head-together/>. (19 September 2010)
- Huda, M. (2009). *Cooverative Learning Metode, Teknik dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Juanita, Y. (2009). *Penetapan Model Pembelajaran Kooperatif Tpe Number Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pemantulan Cahaya*. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Rahman.(2008). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Jatinangor: Alqa Prisma Interdelta
- Saraswati, S.L. (2003). *Upaya Menumbuhkan Keberanian Siswa SLTP Untuk Mengajukan Pertanyaan dan Mengemukakan Gagasan Melalui Model Latihan Inkuiri*. Tesis Program Pasca Sarjana UPI: Tidak Diterbitkan.