**LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN OLEH DOSEN**

Para pendidik matematika pada Pembelajaran matematika di Perguruan Tinggi, mencoba untuk menggunakan pedagogi efektif untuk mengembangkan pemahaman konseptual dengan cara menemukan dimana semua prinsip ini digunakan dalam praktek mengajar matematika.

1. Penjelasan konseptual
2. Justifikasi penjelasan
3. Generalisasi
4. Representasi yang menarik
5. Penggunaan berbagai model pembelajaran matematika.
6. Bagaimana aksi partisipasi dari subjek yang akan dididik.

(Hunter R. 2008)

Standar mengajar yang professional oleh seorang pendidik, diantaranya Pendidik harus memiliki pengetahuan yang luas pada content subjek materialnya dan bagaimana mengajarkan content tersebut kepada siswa (NSWT, 2007). Adapun yang harus mereka siapkan adalah

1. Pendidik harus mempersiapkan desain penjelasan matematika secara akurat dan komprehensip dan berguna untuk siswa.
2. Pendidik harus mampu menginterpretasikan dan merancang matematika
3. Pendidik harus memiliki kemampuan kontetnt standar mengajar yang profesional tentang pertanyaan siswa, solusi, masalah dan pemecahan masalahnya (Ball, Bass & Hill, 2004, P. 59). Kemampuan itu meliputi beberapa kontent, antara lain:
* Kontent Pengetahuan
* Kontent Kurikulum
* Kontent pedagogi pengetahuan
* Kontent pengetahuan pembelajaran
* Kontent pendidikan pengetahuan

Berikut ini **instrument wawancara** dosen untuk setiap Kontent standar mengajar yang profesional pada tiap materi

1. Kontent Pengetahuan

Pertanyaan.

1. Bagaimanakan upaya anda untuk selalu konsisten memprioritaskan pembelajaran.

Jawab………..

1. Bagaimanakah melakukan kegiatan merefresh konsep matematika dan pengetahuan prasyarat daripada pembelajaran secara kontinu.

Jawab…

1. Pengetahuan kurikulum

Bagaimanakan anda belajar lebih untuk menelaah dan membuat sebuah silabus.

Jawab….

1. Kontent Pedagogi
2. Bagaimana kecintaan anda terhadap matematika dan menumbuhkan lebih dari ide praktis.?

jawab

1. Bagaimanakan anda mengajarkan siswa dengan cara mengkonstruk, mencari kembali pemahaman serta bagaimana anda membawanya pada kelas dan pada pengajaran yang anda lakukan.

Jawab.

1. Pengetahuan Pembelajaran

Bagaimanakah anda mengajarkan matematika diskrit di kelas dengan performa yang maksimal dengan cara memberikan kesempatan yang lebih kepada mahasiswa untuk belajar matematika

Jawab

1. Kontent Pendidikan Pengetahuan

Bagaimanakah anda menggali pengetahuan anda, apakah melalui pelatihan sehingga anda memperoleh pengetahuan yang professional

Jawab..

1. Penjelasan konseptual

Pada pembelajaran yang dilakukan di kelas, bagaimanakah anda mengajar konsep-konsep pada materi pembelajaran matematika diskrit.

Jawab…

1. Justifikasi dari penjelasan konsep

Bagaimanakah anda membuat justifikasi dari penjelasan konsep yang anda ajarkan

Jawab.

1. Bagaimanakah anda membuat generalisai pada akhir pembelajaran dari serangkaian kegiatan inti pembelajaran di kelas.

Jawab…

1. Bagaimanakah anda membuat representasi yang menarik pada suatu pembelajaran.

Jawab.

1. Bagaimanakan anda menggunakan berbagai model pembelajaran dari pembelajaran di kelas.

Jawab.

1. Respon mahasiswa

Bagaimanakag respon mahasiswa terhadap pengelolaan pembelajaran yang anda lakukan.

Jawab

Berikanlah penilaian anda terhadap

Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut.

1. : Berarti ***tidak baik***
2. : Berarti ***kurang baik***
3. : Berarti ***cukup***
4. : Berarti ***baik***
5. : Berarti ***sangat baik***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Nilai** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I.** | **PENGANTAR** |  |  |  |  |  |
|  | 1. Dosen mengorganisasi kelas untuk belajar.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen menginformasikan indikator pencapaian kompetensi yang akan dilakukan pada kegiatan ini.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen menjelaskan model pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan informasi tentang apa yang akan dilakukan siswa.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memaparkan masalah-masalah yang terkait pada topic materi yang akan dibahas.
 |  |  |  |  |  |
| **II.** | **KEGIATAN PEMBELAJARAN DENGAN MEGGUNAKAN MODEl *Progresif PACE*** |  |  |  |  |  |
|  | 1. Dosen meminta mahasiswa membentuk kelompok. **(*cooperative)***
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan lembar kerja mahasiswa dan buku ajar mahasiswa pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan yang isinya adalah masalah-masalah yang sesuai dengan topic pembelajaran matematika diskrit.***(Project and Exercise)***
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa bekerja dalam kelompoknya dan merekap hasil kerjanya secara berkelompok.***(Activity)***
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok lain menanggapi dan berdiskusi. .***(Activity)***
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memantau aktivitas siswa dalam berkelompok dan membantu kelompok yang bermasalah. .***(Activity)***
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan penguatan bagi kelompok yang menjawab dengan benar, dan memberikan bimbingan bagi kelompok yang jawabannya belum benar. .***(Activity)***
 |  |  |  |  |  |
| **III.** | **PEROLEHAN KONSEP MATEMATIKA**  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memahami konsep matematika diskrit yang diperoleh pada kegiatan pembelajaran (dengan bantuan LKM dan buku ajar mahasiswa).
 |  |  |  |  |  |
| 1. Secara acak, dosen memberikan kepada mahasiswa kesempatan untuk mempresentaikan hasil kerjanya.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa lain menanggapi hasil presentasi temannya.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan penguatan bagi mahasiswa yang menjawab dengan benar, dan memberikan bimbingan bagi mahasiswa yang jawabannya belum benar.
 |  |  |  |  |  |
| **IV.**  | **APLIKASI DAN DISKUSI** |  |  |  |  |  |
|  | 1. Dosen memberikan soal-soal aplikatif.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyajikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa lain untuk menanggapi hasil pekerjaan temannya.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa berdiskusi
 |  |  |  |  |  |
| 1. Memfasilitasi diskusi kelas
 |  |  |  |  |  |
| 1. Membimbing mahasiswa mengerjakan dan memahami soal dengan benar
 |  |  |  |  |  |
| **V.** | **PENUTUP** |  |  |  |  |  |
|  | 1. Dosen membimbing mahasiswa untuk merangkum pembelajaran
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dosen memberikan tugas atau project terstruktur
 |  |  |  |  |  |
| **VI.** | **PENGELOLAAN WAKTU** |  |  |  |  |  |
|  | 1. Kesesuaian waktu pada setiap kegiatan pembelajaran pada RPP dengan pelaksanaan di kelas
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian waktu pada tiap-tiap tahapan yang dipisah-pisahkan di tiap langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran di kelas
 |  |  |  |  |  |
| **VII.** | **PEGAMATAN SUASANA KELAS** |  |  |  |  |  |
|  | 1. Keantusiasan mahasiswa
 |  |  |  |  |  |
| 1. Keantusiasan dosen
 |  |  |  |  |  |

**E. Komentar dan saran perbaikan**

|  |
| --- |
| **………………………………………………………………………………………****………………………………………………………………………………………****………………………………………………………………………………………****………………………………………………………………………………………****………………………………………………………………………………………** |

**F. Kesimpulan penilaian secara umum**

**………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

 Observer

 .........................................................

 NIP. ...................................................