

**PENGUNAAN METODE *CARD SORT* DALAM UPAYA
MENYELESAIKAN PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-F SMP Negeri 3 Tasikmalaya)**

Oleh:

Evi Apriyani¹⁾

¹⁾Guru Matematika SMP Negeri 3 Tasikmalaya

ABSTRAK

Salah satu kompetensi siswa yang perlu ditingkatkan melalui Penelitian Tindakan Kelas ini adalah Materi Persamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan Metode *Card Sort* sehingga diharapkan dapat menyelesaikan persamaan linear satu variabel. Rumusan masalah pokok dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan Metode *Card Sort* dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan Metode *Card Sort* dalam upaya menyelesaikan persamaan linear satu variabel. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melakukan 2 (dua) siklus tindakan, yang pada setiap siklus dilakukan melalui tahapan yaitu perencanaan (*planning*), Pelaksanaan (*Acting*), Observasi (*Observation*), Refleksi (*Reflecting*). Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi kepada siswa dan observasi guru, tes hasil belajar dan pengisian angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Proses belajar terjadi peningkatan rata-rata skor 45 pada pra siklus menjadi 51 pada siklus 1 atau meningkat 6 atau 9%. Proses pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata skor menjadi 60 atau dengan kata lain meningkat 9 atau 15%. Penggunaan Metode *Card Sort* juga terbukti dapat menyelesaikan persamaan linear satu variabel, peningkatan rata-rata skor dari 57,50 pada pra tindakan menjadi 80,66 pada siklus 1 atau dengan kata lain hasil belajar siswa meningkat 23,04 atau 40%. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata menjadi 87,43 atau dengan kata lain meningkat 6,77 atau 8,4%. Demikian pula siswa merespon dengan baik penggunaan Metode *Card Sort*. Hal ini dibuktikan dari hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa yang menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan proses pembelajaran melalui tindakan penggunaan Metode *Card Sort* dari siklus ke siklus menunjukkan kemajuan dan peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I sebesar 37% meningkat sebesar 13% menjadi 50% pada siklus 2.

Kata Kunci : Persamaan linear satu variabel, Metode *Card Sort*.

PENDAHULUAN

Kenyataan di kelas VII-F hasil belajar siswa pada materi Persamaan Linear Satu variabel masih rendah, dari 38 peserta didik yang ada di kelas VII-F SMP Negeri 3 Tasikmalaya berdasarkan hasil tes awal yang belum mencapai KKM 75 adalah 5 orang (12,5%). Memperhatikan masalah tersebut, dipandang perlu adanya upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi

Persamaan linear satu variabel. Salah satu upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan metode *Card Sort* sebagai alat pembelajaran. Metode *Card Sort* (sortir kartu) merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi dan fakta tentang obyek atau mereview informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisasikan kelas yang jenuh dan bosan (Zaini dkk, 2008).

Metode *card Sort* sebagai “strategi pembelajaran aktif” mengajak siswa untuk membangkitkan keaktifan siswa dalam belajar. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan demikian mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang mereka pelajari ke dalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Tujuan pembelajaran *card sort* adalah mengaktifkan setiap individu sekaligus kelompok (cooperatif learning) dalam belajar. Strategi *Card Sort* merupakan salah satu dari beberapa strategi yang digunakan untuk mengaplikasikan pembelajaran aktif atau Active Learning (Silberman, 1996). *Card Sort* berasal dari bahasa Inggris yang artinya adalah sortir kartu. Sedangkan pengertian dari Strategi *Card Sort* adalah rencana yang cermat untuk mencapai sasaran dalam kegiatan belajar mengajar dengan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, penggolongan sifat, fakta tentang objek atau me-review informasi. Gerakan yang dominan dalam dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang jenuh dan bosan (Zaini, 2007). Peran peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort* lebih dominan dan berperan lebih aktif yaitu dengan mengutamakan gerakan fisik dengan cara memilih atau menyortir kartu. Sehingga peserta didik dapat merasa lebih bersemangat dan mendapat energi ketika keadaan kelas berada dalam kondisi yang menjenuhkan dan membosankan (Silberman, 2007).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan penelitian ini adalah metoda Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tasikmalaya pada mata pelajaran Matematika dengan objek penelitian adalah siswa kelas VII-F tahun pelajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa 40 orang yang terdiri dari 21 orang laki-laki dan 19 orang perempuan. Pelaksanaan penelitian dilakukan secara siklus berulang dalam tahapan langkah-langkah: a) Perencanaan; b) Pelaksanaan c) Pengamatan dan d) Refleksi. Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan teknik: a) Observasi; b)

wawancara; c) Tes. Jenis instrument yang digunakan berupa: a) lembar pengamatan; b) Panduan wawancara; c) instrument tes

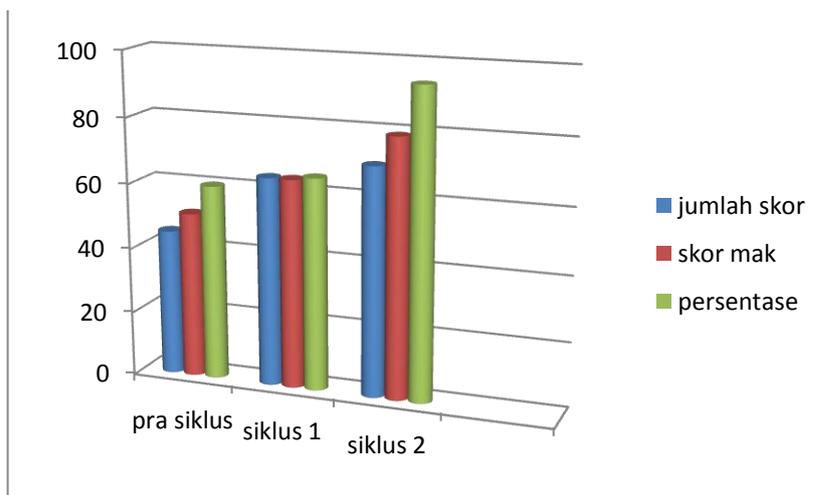
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Peningkatan proses pembelajaran pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan Metode *Card Sort*

Berdasarkan hasil penelitian peningkatan proses pembelajaran oleh guru disajikan pada Tabel 1 dan Gambar 1 berikut.

Tabel 1 Peningkatan Proses Pembelajaran

No	Uraian/aspek kegiatan	Skor		
		Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
1	Kegiatan Pendahuluan	4	4	4
	a. Membuka pelajaran dengan salam dan doa			
	b. Mengabsen siswa	4	4	4
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran	4	4	4
	d. Melaksanakan apersepsi	2	3	4
	e. Memberikan motivasi	3	3	4
	f. Menjelaskan tata cara metode <i>Card Sort</i>	3	3	4
g. Membagi kelompok siswa	3	4	4	
2	Kegiatan Inti	3	3	3
	a. Membimbing siswa menjelaskan materi			
	b. Memberikan tugas pada masing masing kelompok berupa LKS	3	4	4
	c. Membimbing siswa dalam berdiskusi antar kelompok	2	3	4
	d. Memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	3	4	4
	e. Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi	2	2	4
f. Memberi penguatan dan kesimpulan	2	2	3	
3	Kegiatan penutup			
	a. Memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilakukan	3	4	4
	b. Memberi penghargaan kepada kelompok yang paling bagus	2	2	3
	c. Menutup pelajaran dengan salam	2	2	4
	JUMLAH SKOR	45	51	60
	TOTAL SKOR MAKSIMAL	64	64	65
	PERSENTASE	70	79	94



Gambar 1 Grafik peningkatan proses pembelajaran

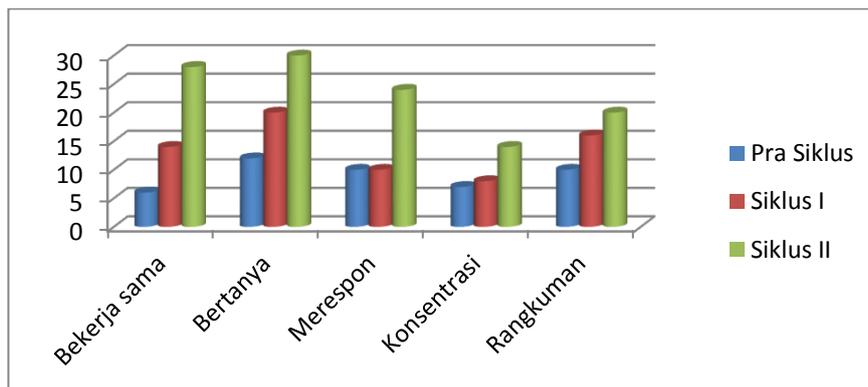
Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa proses pembelajaran Matematika pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VII-F SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan Metode *Card Sort* menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor 45 pada pra siklus menjadi 51 pada siklus 1 atau meningkat 6 atau 9%. Proses pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata skor menjadi 60 atau dengan kata lain meningkat 9 atau 15%. Hal tersebut membuktikan bahwa proses pembelajaran Materi Persamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan Metode *Card Sort* meningkat

Peningkatan aktivitas siswa pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan Metode *Card Sort*

Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan aktivitas siswa dapat disajikan pada Tabel 2 dan Gambar 2.

Tabel 2 Peningkatan Aktivitas Siswa

No	Indikator	Pra-tindakan		Siklus I		Siklus II	
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	Bekerjasama	6	16	14	38	28	76
2	Bertanya	12	32	20	54	30	81
3	Merespon	10	27	10	27	24	65
4	konsentrasi	7	19	8	22	14	38
5	rangkuman	10	27	16	43	20	54
	Jumlah Skor	45	121	68	184	116	314
	Rata-rata	9	24	13,6	37	23.2	63



Gambar 2 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa

Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran Matematika pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VII-FSMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan Metode *Card Sort* menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor 9 pada pra tindakan menjadi 13,6 pada siklus 1 atau dengan kata lain aktivitas siswa meningkat 4,6 atau 13 %. Aktivitas siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata menjadi 23,2 atau dengan kata lain meningkat 9,6 atau 13%. Hal ini membuktikan bahwa ”proes pembelajaran Materi Persamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan Metode *Card Sort* dapat meningkatkan aktivitas siswa

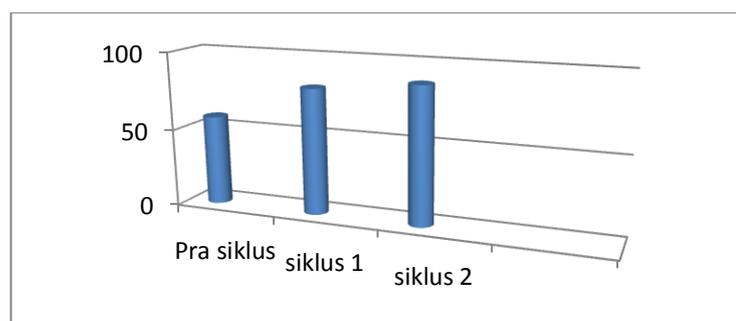
Peningkatan hasil belajar siswa pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan Metode *Card Sort*

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika Materi Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VII-F SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan Metode *Card Sort* pada pra tindakan, siklus 1 dan siklus 2 dapat disajikan pada Tabel 3 dan Gambar 3 berikut.

Tabel 3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	AAN ALFI PRASETYA	70	60	70
2	AAS PATMALA	80	80	90
3	ADE ASRI HANDAYANI	50	80	90
4	ADINDA TRIANA FEBIROSMA	60	80	80
5	AJMI SOPYAN SAPUTRA	30	90	100
6	ANGGIE ANGGRAENI	80	80	80
7	ARYAN T. PANDI NUGRAHA	60	75	75
8	ASTI PRAMESTYA ANGGINI	60	80	100
9	DAPA PRATAMA	60	70	80

10	DESTIN FITRI HERMAWATI	60	80	90
11	FAUZAN IHSAN HILMI	50	70	70
12	HAFID FIRMANSYAH	40	80	80
13	JOUAN FAKHRUL ALAM	50	90	100
14	MUH IHSAN ZAMALLUDIN	70	80	90
15	MUHAMMAD ILHAM	40	75	85
16	MUHAMMAD M	50	80	90
17	MUHAMMAD NAASHIR	70	90	90
18	NABILLA SHALSA ARDHYA	70	80	80
19	NANDA NURIAN AULIA	50	80	80
20	NAUFAL HILMI M	70	80	90
21	NENENNG MIRNAWATI	60	90	90
22	NENI NURAENI	60	90	90
23	NITANSA SITI BALQISA	60	40	60
24	NIZAR GUSTIAR	50	70	80
25	PUTRI AYU LESTARI	80	80	90
26	PUTRI NOVIYANTI	40	80	90
27	RENDI NURUL H	80	90	90
28	RESTI AULIA	60	80	-
29	RIANDI NUR INSANI	40	75	85
30	RIKKI NURDIANSYAH	50	70	70
31	RINGGA AZHAR B	40	90	100
32	RISKA RISTIKA	50	85	95
33	RISMA NIATI	50	80	90
34	RIVALDI SABILLAH Y	50	70	70
35	SALIS BILLY NASRULLOAH	40	90	90
36	SALSA FEBIYANTI NUR	40	90	100
37	SHANTI NUROKTAVIANI L	50	85	95
38	SHIDQI AMARULLOH	50	80	90
39	SITI NURAENINA	50	70	70
40	WILDAN MUH FADILAH	40	90	90
Jumlah		2300	3225	3500
Rata-rata		57,50	80,66	87,43



Gambar 3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VII-F SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan Metode *Card Sort* menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor dari 57,62 pada pra tindakan menjadi 80,66 pada siklus 1 atau dengan kata lain hasil belajar siswa meningkat 23,04 atau 40% hasil belajar siswa pada dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata menjadi 87,43 atau dengan kata lain meningkat 6,77 atau 8,4% .Hal tersebut membuktikan bahwa “proses pembelajaran pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan Metode *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa”

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penggunaan Metode *Card Sort* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Persamaan Linear Satu Variabel kelas VII-F SMP Negeri 3 Tasikmalaya penulis menyimpulkan bahwa proses pembelajaran pada materi Persamaan Linear Satu Variabel dengan menggunakan Metode *Card Sort* terbukti efektif dan meningkat hal ini di buktikan peningkatan rata –rata skor 45 pada pra siklus menjadi 51 pada siklus 1 atau meningkat 6 atau 9 % . Proses pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata skor menjadi 60 atau dengan kata lain meningkat 9 atau 15% .

Demikian pula aktivitas siswa terjadi peningkatan dari 24% pada pra tindakan menjadi 37% pada siklus 1 atau dengan kata lain aktivitas siswa meningkat 13%. Aktivitas siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan menjadi 50% atau dengan kata lain meningkat 13% .

Penggunaan Metode *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel, peningkatan rata-rata nilai dari 57,50 pada pra tindakan menjadi 80,66 pada siklus 1 atau dengan kata lain hasil belajar siswa meningkat 23,16 atau 40% .Hasil belajar siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata menjadi 87,43 atau dengan kata lain meningkat 6,77 atau 8,3%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.(2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* Jakarta : Rineka Cipta
- Huda,Miftahul.(2011).*Cooperative Learning*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa DEPDIBUD. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Muchlas Samani. (1996). *Keterampilan Kooperatif*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Nani Sumarni. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional
- Siberman, Mel. *Active Learning*. Bandung : Nuansa. 2012
- Taniredja,Tukiran;Pujiati, Irma;Nyata;(2010) . *Penelitian Tindakan Kelas untuk pengembangan profesi guru praktik.praktis dan mudah*.Bandung:Alfabeta

- Yudhistira, D. (2016). *Menyusun Karya Tulis Ilmiah Yang Memenuhi kriteria “APIK”*. Makalah disampaikan pada Forum Ilmiah Workshop Penyusunan KTI Pengembangan Profesi Berbasis PTK Bagi Guru, Pengawas, Kepala SMP-SMA-SMK di lingkungan Dinas Pendidikan kota Tasikmalaya, 22 Desember 2006.
- Yudhistira, D. (2012). *Menyusun Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Yang Memenuhi Kriteria “APIK”*. Ciamis: CV. Mulya Abadi.