

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA
MATERI *PEOPLE AROUND ME*
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-A SMP Negeri 15 Tasikmalaya)**

Oleh :

Ratu Ana Lindana¹⁾

¹⁾Guru SMP Negeri 15 Tasikmalaya

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah kurang dipahaminya materi *people around me* pada siswa kelas VII-A. Rumusan masalah pokok dalam penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan model *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan siswa pada materi *people around me* ? “. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas VII-A pada materi *people around me*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melakukan 2 (dua) siklus tindakan, yang pada tiap siklus dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara melaksanakan tes dan observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *picture and picture* terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi *people around me*. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan proses belajar, aktifitas siswa dan pemahaman siswa dibandingkan dengan pra tindakan. Proses belajar pada siklus I pertemuan ke-2 meningkat sebesar 78.13 % menjadi 91.19 % pada siklus II. Demikian pula pada aktifitas siswa mengalami peningkatan pada pra siklus tentang kemampuan mengemukakan alasan sebesar 20% meningkat pada siklus I menjadi 35% dan meningkat pada siklus II menjadi 80%, keberanian mengemukakan alasan pada pra siklus sebesar 40% meningkat pada siklus I menjadi 50% dan meningkat pada siklus II sebesar 90%. Menyimpulkan materi dengan bantuan gambar pada pra siklus sebesar 10% meningkat pada siklus I menjadi 25% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 70% pada siklus II. Demikian pula, hasil belajar siswa pada pra siklus siswa yang tuntas KKM sebanyak 16 orang atau 60 % dengan rata – rata 71.75 meningkat pada siklus I siswa yang tuntas KKM sebanyak 25 orang atau 65% dengan rata – rata 78.75 dan meningkat pada siklus II sebanyak 34 orang atau 90% dengan rata – rata 85.

Kata Kunci: *picture and picture, people around me*

PENDAHULUAN

Salah satu kompetensi yang harus dikuasai dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada semester 1 kelas VII adalah pemahaman *people around me*. Hal ini seperti yang tertuang dalam Kompetensi Dasar No 3.4: Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya., serta Tujuan pembelajarannya yaitu: Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

teks pemaparan jati diri. Keberhasilan peserta didik dalam memahami proses *People around me* ditentukan oleh keberhasilan dari pencapaian KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) = 75. Berdasarkan hasil tes tentang pemahaman yang dilakukan ternyata upaya pemahaman *People around me* pada kelas VII-A SMP Negeri 15 Tasikmalaya sangat kurang di lihat dari hasil yang diperoleh siswa kurang dari KKM. Data menunjukkan hasil tes dari 28 orang siswa yang mempunyai nilai antara 50 - 65 dibawah KKM ternyata 13 orang yang belum berhasil KKM ternyata 45% sedangkan yang mempunyai nilai sama dengan atau di atas KKM hanya 15 orang sekitar 55 %. Rendahnya pemahaman siswa dalam materi *People around me* sehingga mengakibatkan ketidak tuntas siswa dalam belajar tersebut dan kegiatan pembelajaran guru pada materi *People around me* tidak berhasil. Atas dasar hal tersebut, maka dipandang perlu adanya upaya guru untuk meningkatkan pemahaman *People around me* dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk carta dalam ukuran besar. jika di sekolah sudah menggunakan ICT dalam menggunakan *power point* atau *software* yang lain.

Santoso (Johnson&Johnson, 2011) mengatakan prinsip dasar dalam model pembelajaran kooperatif *picture and picture* adalah sebagai berikut: (1) Setiap anggota kelompok (siswa) bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya; (2) Setiap anggota kelompok (siswa) harus mengetahui bahwa semua anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama; (3) Setiap anggota kelompok (siswa) harus membagi tugas dan tanggung jawab yang sama di antara anggota kelompoknya; (4) Setiap anggota kelompok (siswa) akan dikenai evaluasi; (5) Setiap anggota kelompok (siswa) berbagi kepemimpinan dan membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya; (6) Setiap anggota kelompok (siswa) akan diminta mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.

Sesuai dengan namanya, tipe ini menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran yaitu dengan cara memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. Melalui cara seperti ini diharapkan siswa mampu berpikir dengan logis sehingga pembelajaran menjadi bermakna.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 15 Tasikmalaya Tasikmalaya untuk mata pelajaran Matematika .Sebagai objek dalam penelitian ini adalah kelas VII-A tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang, terdiri dari 12 orang siswa laki –laki dan 16 orang siswa perempuan. Dalam penelitian ini metode yang di gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi *People around me* dengan model Pembelajaran *picture and picture* .

Proses penelitian dilaksanakan dengan mengikuti prosedur penelitian berdasarkan pada prinsip Kemmis dan Taggart (1998) yang mencakup kegiatan:

perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*) dan refleksi (*reflection*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Tes digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan pemahaman materi *people around me*. Observasi digunakan untuk mengumpulkan data partisipasi siswa dan guru dalam proses pembelajaran dengan model *picture and picture*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

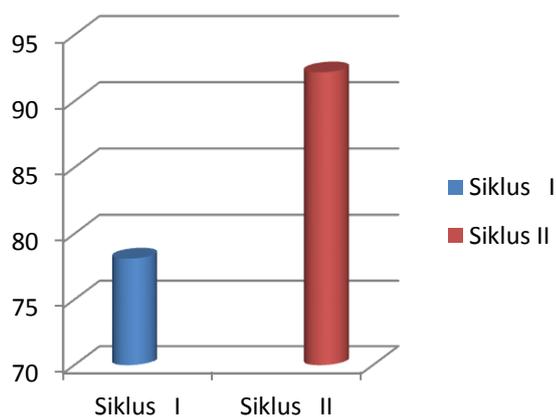
Peningkatan Proses Pembelajaran Pada Meteri *People Around Me* Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture*

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh peningkatan keterlaksanaan proses pembelajaran (dijelaskan pada Tabel 1 dan Gambar 1).

Tabel 1 Rekapitulasi Persentasi Keterlaksanaan

Siklus	Persentasi Keterlaksanaan (%)	Katagori
I	78.13	Baik
II	92.19	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel 1 di atas membuktikan bahwa terdapat peningkatan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Terbukti dengan presentasi pada siklus I sebesar 78.13% meningkat pada siklus II menjadi 92.19%.



Gambar 1 Grafik Peningkatan Proses Pembelajaran oleh Guru

Berdasarkan Gambar 1 di atas membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan proses pembelajaran.

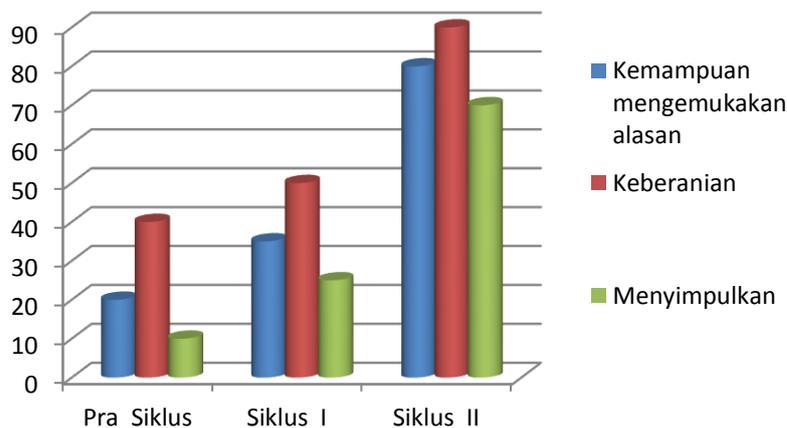
Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Materi *People Around Me* Dengan Menggunakan Model *Picture And Picture*

Berdasarkan data hasil penelitian pada pra siklus, siklus I dan siklus II yang diperoleh data peningkatan aktivitas siswa (dijelaskan pada Tabel 2 dan Gambar 2).

Tabel 2 Rekapitulasi Persentasi Aktivitas Siswa

No	Indikator keaktifan	Pra siklus (%)	Siklus I (%)	Siklus 2 (%)
1	Kemampuan mengemukakan alasan yang tepat	20	35	80
2	Keberanian mengemukakan alasan	40	50	90
3	Menyimpulkan materi dengan bantuan gambar	10	25	70

Berdasarkan Tabel 2 di atas membuktikan bahwa terdapat peningkatan pada aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Terbukti dengan persentasi kemampuan mengemukakan alasan dengan menggunakan gambar pada siklus 1 sebesar 35% meningkat menjadi 80% pada siklus II, keberanian mengemukakan alasan 50% pada siklus 1 meningkat menjadi 90% pada siklus II dan menyimpulkan materi dengan menggunakan gambar 25% pada siklus 1 meningkat menjadi 70% pada siklus II. Dapat dilihat peningkatan persentasi aktivitas siswa pada Gambar 2.



Gambar 2 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa

Berdasarkan Gambar 2 di atas membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan aktivitas siswa.

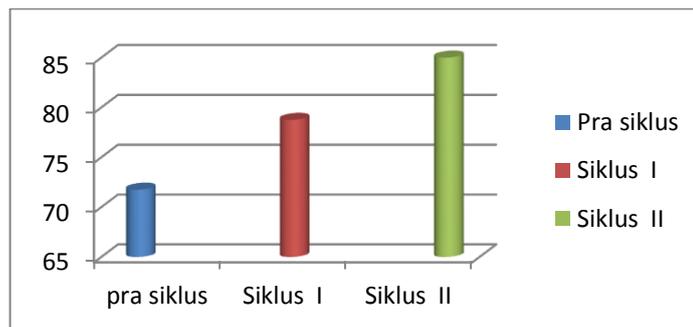
PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI *PEOPLE AROUND ME*

Berdasarkan data di lapangan diperoleh peningkatan pemahaman siswa (dijelaskan pada Tabel 3 dan Gambar 3).

Tabel 3 Peningkatan Data Pemahaman Siswa

No	Nama Siswa	Nilai pemahaman		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Aas Nurasiah	40	60	65
2	Agnes Nina Artanti	60	65	70
3	Alip Taufik	60	70	75
4	Arip Aprilian	65	70	75
5	Aris Nursamsi	90	100	100
6	Dede Mia	85	95	100
7	Dewi	80	95	100
8	Dewi Kania Saraswati	60	65	80
9	Fajar Firdaus	90	100	100
10	Gilang Puja Maulid	95	100	100
11	Irena Meri Sandra	80	85	95
12	Jein Rahmawati	60	65	75
13	Leni Sumarlin	60	60	65
14	Maulana Ali Sabila	75	80	90
15	Muh Arif Hanafi	70	85	95
16	Muh Romi Awaludin	60	60	75
17	Pasya Ari Dienul Haq	75	80	90
18	Rani Rahmawati	85	85	90
19	Rimayanti	90	90	100
20	Risalatul Muawanah	65	65	75
21	Rosa Inayah Paujiah	70	80	80
22	Siska NUrbanisa	80	80	85
23	Sri Ayu Lestari	65	75	75
24	Susi Susanti	80	80	90
25	Suwandi Ismaya	80	90	100
26	Triana Nurfitri	80	80	90
27	Widia Amanatul	60	70	75
28	Iqbal	70	80	90
Jumlah		1995	2205	2380
Rata - Rata		71.25	78.75	85

Berdasarkan Tabel 3 di atas membuktikan bahwa terdapat peningkatan pemahaman siswa pada materi *people around me* dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Terbukti dari rata – rata nilai pemahaman siswa dari 71.25 pada pra siklus meningkat menjadi 78.75 pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 85 pada siklus II. Adapun grafik peningkatan pemahaman siswa sebagai berikut :



Gambar 3 Grafik Rekapitulasi Peningkatan Pemahaman Siswa

Berdasarkan Gambar 3 di atas membuktikan bahwa penggunaan model *picture and picture* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi *people around me*.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Penerapan model *picture and picture* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi *people around me* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A SMP Negeri 15 Tasikmalaya) dapat disimpulkan bahwa :

1. Proses pembelajaran pada materi materi *People around me* dengan menggunakan model *picture and picture* terbukti efektif , hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan proses pembelajaran dari siklus I 78.13% meningkat pada siklus II menjadi 91.19% . Peningkatannya dari siklus I ke siklus II yaitu 13.06%. Demikian juga pada aktifitas siswa mengalami peningkatan setiap siklus nya dilihat dari setiap indikator yang diamati yaitu : ketepatan mengemukakan alasan pada pra siklus 20% , pada siklus I 35% dan siklus II 80% , Peningkatannya dari pra siklus ke siklus I 15% , dari siklus I ke siklus II 45%, Keberanian dari pra siklus 40% , siklus I 50% dan siklus I 90% . Peningkatan dari pra siklus ke siklus I 20% dan dari siklus I ke siklus II 40%, Menyimpulkan materi dengan bantuan gambar dari pra siklus 10%, siklus I 20% dan siklus II 70% . Peningkatan dari pra siklus ke siklus I 15% dan dari siklus I ke siklus II 45%.
2. Penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi materi *People around me*, yang dapat dibuktikan dengan peningkatan pemahaman siswa. Dari 28 siswa kelas VII-A 15 orang yang tuntas KKM pada pra siklus dengan rata – rata nilai 71.75, siklus I jumlah siswa yang tuntas 13 orang dengan rata – rata 78.75 dan pada siklus II siswa yang tuntas 18 orang dengan rata- rata 85. Peningkatan rata – rata pemahama siswa dari pra siklus ke siklus I 7% dan dari siklus I ke siklus II adalah 6.25%. Hal ini dapat dapat dibuktikan bahwa model *picture and picture* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi materi *People around me* dengan mengacu pada ketuntasan individu yang ditentukan oleh guru yaitu intek siswa , kompleksitas, daya dukung (KKM).

DAFTAR PUSTAKA

- Huda,Miftahul.(2011).*Cooperative Learning*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa DEPDIBUD. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Muchlas Samani. (1996). *Keterampilan Kooperatif*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Nani Sumarni. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Bandung : Departemen Pendidikan Nasional
- Taniredja,Tukiran;Pujiati, Irma;Nyata;(2010) . *Penelitian Tindakan Kelas untuk pengembangan profesi guru praktik.praktis dan mudah*.Bandung:Alfabeta
- Yudhistira, D. (2012). *Menyusun Karya Tulis Ilmiah Yang Memenuhi kriteria “APIK”*.Makalah disampaikan pada Forum Ilmiah Workshop Penyusunan KTI Pengembangan Profesi Berbasis PTK Bagi Guru,Pengawas,Kepala SMP-SMA-SMK di lingkungan Dinas Pendidikan kota Tasikmalaya,22 Desember 2006.
- Yudhistira, D. (2012).*Menyusun Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Yang Memenuhi Kriteria “APIK”*.Ciamis:CV.Mulya Abadi.