

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DAPAT MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA MATERI OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII D SMP Negeri 4 Tasikmalaya)**

Oleh:

Riviani<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Guru SMP Negeri 4 Tasikmalaya

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah masih rendahnya kompetensi siswa pada materi operasi hitung bentuk pecahan. Rumusan masalah pokok dalam penelitian ini adalah “bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative tipe think pair share (TPS)* sebagai upaya dalam meningkatkan kompetensi siswa pada materi operasi hitung bentuk pecahan”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *cooperative tipe think pair share (TPS)* dalam meningkatkan hasil belajar pada materi operasi hitung bentuk pecahan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melakukan 2 (dua) siklus tindakan, yang pada setiap siklus dilakukan melalui tahapan yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), observasi (*observation*), refleksi (*reflecting*). Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi kepada siswa dan observasi guru, tes hasil belajar dan pengisian angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses belajar terjadi peningkatan rata-rata skor 45 pada pra siklus, menjadi 51 pada siklus 1 atau meningkat 6 atau 9%. Proses pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata skor menjadi 60 atau dengan kata lain meningkat 9 atau 15%. Penggunaan model pembelajaran *cooperative tipe think pair share (TPS)* juga terbukti dapat meningkatkan hasil belajar pada materi operasi hitung bentuk aljabar, peningkatan rata-rata skor dari 57,50 pada pra tindakan menjadi 80,66 pada siklus 1 atau dengan kata lain hasil belajar siswa meningkat 23,04 atau 40%. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata menjadi 87,43 atau dengan kata lain meningkat 6,77 atau 8,4%. Demikian pula siswa merespon dengan baik penggunaan model pembelajaran *cooperative tipe think pair share (TPS)*. Hal ini dibuktikan dari hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa yang menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan proses pembelajaran melalui tindakan penggunaan model pembelajaran *cooperative tipe think pair share (TPS)* dari siklus ke siklus menunjukkan kemajuan dan peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I sebesar 37% meningkat sebesar 13% menjadi 50% pada siklus 2.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Think Pair Share (TPS)*,  
Operasi Hitung Bentuk Aljabar

**PENDAHULUAN**

Berdasarkan hasil studi pendahuluan diperoleh nilai rata-rata kelas VIII D pada materi operasi hitung bentuk pecahan adalah 68,4. Sebagai solusi, peneliti memilih salah satu tipe pada model pembelajaran kooperatif yaitu tipe *Think Pair Share (TPS)*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dapat memfasilitasi siswa untuk lebih aktif, kreatif dalam berfikir dan siswa dapat bekerjasama sehingga memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan dan menemukan konsep. Muslimin, *et.al.* (2000:26) menyatakan “*Think-pair-share* memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit untuk

memberi waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain". Dalam pelaksanaannya, siswa dikelompokkan secara berpasangan, dan setiap kelompok dituntut untuk aktif. Dengan demikian, siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri dengan cara mengintegrasikan pengetahuan yang sudah dipahami. Perlu diketahui bahwa baik atau tidaknya suatu pemilihan model pembelajaran akan tergantung pada tujuan pembelajarannya, kesesuaian dengan materi pembelajaran, tingkat perkembangan siswa, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta mengoptimalkan sumber-sumber belajar yang ada. "Melalui Penelitian Tindakan Kelas, dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) diharapkan dapat memberi solusi dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar di kelas VIII D SMP Negeri 4 Tasikmalaya, sehingga hasilnya menjadi lebih baik dan terus meningkat.

### METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Tasikmalaya pada mata pelajaran Matematika dengan objek penelitian adalah siswa kelas VIII D tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 38 orang yang terdiri dari 18 orang laki-laki dan 20 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini adalah dengan cara : (1) Melaksanakan Ulangan Harian, (2) Memberikan Tugas Individu dan Tugas Kelompok, (3) Melaksanakan Observasi, dan (4) Penyebaran angket.

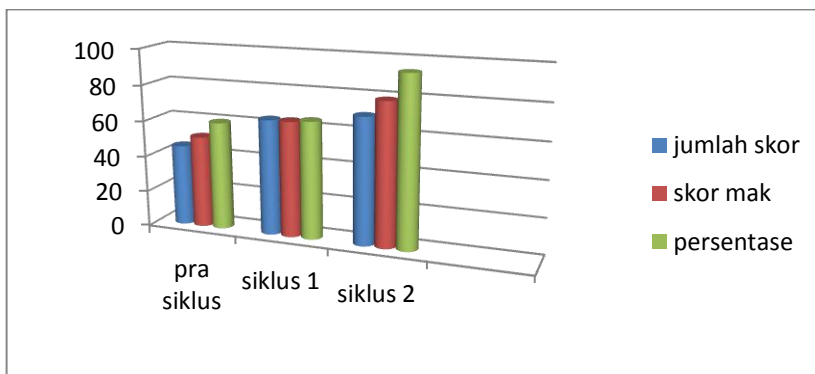
### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### Peningkatan Proses Pembelajaran Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* (Tps)

Peningkatan proses pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar di kelas VIII D SMP Negeri 4 Tasikmalaya dengan menggunakan Model *Think Pair Share* (TPS), pada pra siklus, siklus I dan siklus 2, disajikan pada Tabel 1 dan Gambar 1.

Tabel 1. Gambaran Peningkatan Proses Pembelajaran

No	Aspek	Pra siklus	Siklus 1	Siklus 2
1	Apersepsi	3	3	4
2	Penjelasan materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar	2	3	4
3	Penerapan <i>Think Pair Share</i> (TPS).	2	4	4
4	Tehnik pembagian kelompok	2	2	3
5	Pengelolaan kegiatan TPS	2	3	4
6	Kemampuan melakukan evaluasi	3	4	4
7	Memberikan penghargaan individu dan kelompok	2	3	4
8	Menyimpulkan materi pembelajaran	3	4	4
9	Mengatur waktu	2	3	4
	Rata-rata	2,4	3,22	4
	Persentase	70 %	79 %	94%



Gambar 1 Grafik Peningkatan Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 1 dan Gambar 1 di atas, menunjukkan bahwa proses pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar di kelas VIII D SMP Negeri 4 Tasikmalaya dengan menggunakan Model *Think Pair Share* menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor 45 pada pra siklus menjadi 51 pada siklus 1 atau meningkat 6 atau 9%. Proses pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata skor menjadi 60 atau dengan kata lain meningkat 9 atau 15%. Hal tersebut membuktikan bahwa proses pembelajaran Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar dengan menggunakan Model *Think Pair Share* meningkat

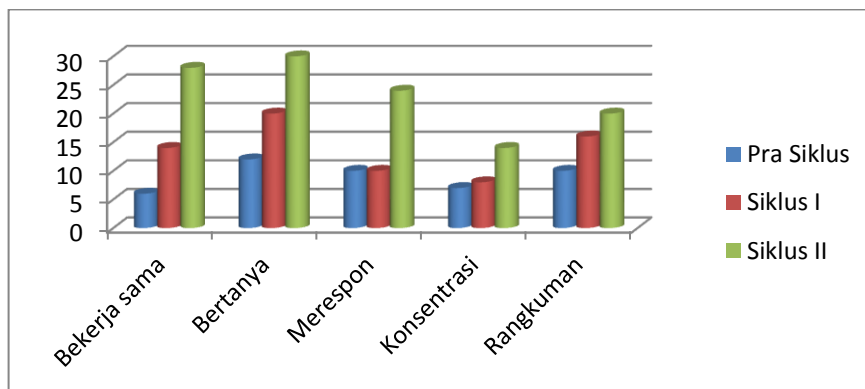
**Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share***

Peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar di kelas VII-FS MP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan Model *Think Pair Share* pada pra tindakan, siklus 1 dan siklus 2 gambaran peningkatan aktivitas siswa dapat disajikan sebagai berikut.

Tabel 2 dan Gambar 2.

Tabel 2 Peningkatan Aktivitas Siswa

No	Indikator	Pra-tindakan		Siklus I		Siklus II	
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	Bekerjasama	6	16	14	38	28	76
2	Bertanya	12	32	20	54	30	81
3	Merespon	10	27	10	27	24	65
4	Mengemukakan pendapat	7	19	8	22	14	38
5	rangkuman	10	27	16	43	20	54
	Jumlah Skor	45	121	68	184	116	314
	Rata-rata	9	24	13,6	37	23.2	63



Gambar 2 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa

Berdasarkan Tabel 2 dan Gambar 2 di atas, menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar di kelas VIII D SMP Negeri 4 Tasikmalaya dengan menggunakan Model *Think Pair Share* menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor 9 pada pra tindakan menjadi 13,6 pada siklus 1 atau dengan kata lain aktivitas siswa meningkat 4,6 atau 13 %. Aktivitas siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata menjadi 23,2 atau dengan kata lain meningkat 9,6 atau 13%. Hal ini membuktikan bahwa”proes pembelajaran Operasi Hitung Bentuk Aljabar dengan menggunakan Model *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas siswa.

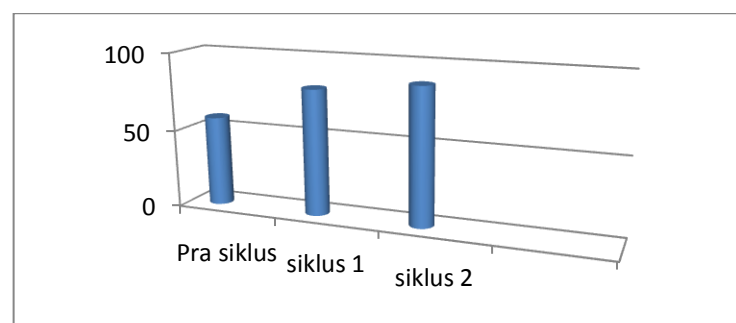
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share***

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bentuk Aljabar di kelas VIII D SMP Negeri 4 Tasikmalaya dengan menggunakan Model *Think Pair Share* pada pra tindakan, siklus 1 dan siklus 2 dapat disajikan pada Tabel 3 dan Gambar 3.

Tabel 3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Abdul Gani Maulana	70	60	70
2	Alma Ramdhita	80	80	90
3	Anggriana Nuraliya	50	80	90
4	Astri Yustiana	60	80	80
5	Ayuni Annisa Putri	30	90	100
6	Berli Hidayat	80	80	80
7	Camilla Ramadhani Putri	60	75	75
8	Candra Gustiawan	60	80	100
9	Dita Ansori	60	70	80
10	Eri Sri Wahiddah	60	80	90
11	Faturrahman	50	70	70

12	Fauza Nugraha Agustina	40	80	80
13	Gilby Satya Ravello	50	90	100
14	Hasbi Anugrah	70	80	90
15	Levi Alfianita Suryani	40	75	85
16	Moch.Gilang Fikri P	50	80	90
17	Moh. Fazrul Ikhsani	70	90	90
18	Moh. Itfi Maulana	70	80	80
19	Muh. Abdul Aziz	50	80	80
20	Muh. Farish Fatulloh	70	80	90
21	Nadine Rosi Latifa	60	90	90
22	Novia Azkiyati	60	90	90
23	Nurliany Hasna Alifah	60	40	60
24	Putri Elgi Sephira Suryadi	50	70	80
25	Rahma Nurhaliza Pratiwi	80	80	90
26	Raihan Gimnastri Suganjar	40	80	90
27	Raisha Janu Afifa	80	90	90
28	Riza Framudia	60	80	80
29	Rizaldi Adnan Ardiansyah	40	75	85
30	Rizki Fajar Ramadhan	50	70	70
31	Saeful Milah	40	90	100
32	Shanty Nur Zaimah	50	85	95
33	Shifa Salsabila	50	80	90
34	Silva Nuaazizah	50	70	70
35	Sofia Darmayanti	40	90	90
36	Tasya Andrea Ratu Ridwan	40	90	100
37	Tiara Ananda	50	85	95
38	Zulfikar Rachman Jaelani	50	80	90
Jumlah		2185	3065	3320
Rata-rata		57,50	80,66	87,43



Gambar 3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan Tabel 3 dan Gambar 3 di atas, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar di kelas VIII D SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan

Model *Think Pair Share* menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor dari 57,62 pada pra tindakan menjadi 80,66 pada siklus 1 atau dengan kata lain hasil belajar siswa meningkat 23,04 atau 40% hasil belajar siswa pada dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata menjadi 87,43 atau dengan kata lain meningkat 6,77 atau 8,4%. Hal tersebut membuktikan bahwa “proses pembelajaran pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar dengan menggunakan Model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa”

### SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penggunaan Model *Think Pair Share* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar kelas VIII D SMP Negeri 4 Tasikmalaya penulis menyimpulkan bahwa :

1. Proses pembelajaran pada materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar dengan menggunakan Model *Think Pair Share* terbukti efektif dan meningkat hal ini di buktikan peningkatan rata –rata skor 45 pada pra siklus menjadi 51 pada siklus 1 atau meningkat 6 atau 9 %. Proses pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata skor menjadi 60 atau dengan kata lain meningkat 9 atau 15% .
2. Demikian pula aktivitas siswa terjadi peningkatan dari 24% pada pra tindakan menjadi 37% pada siklus 1 atau dengan kata lain aktivitas siswa meningkat 13%. Aktivitas siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan menjadi 50% atau dengan kata lain meningkat 13% .
3. Penggunaan Model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar, peningkatan rata-rata nilai dari 57,50 pada pra tindakan menjadi 80,66 pada siklus 1 atau dengan kata lain hasil belajar siswa meningkat 23,16 atau 40% .Hasil belajar siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus 2 dengan peningkatan rata-rata menjadi 87,43 atau dengan kata lain meningkat 6,77 atau 8,3%.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. Suharsimi ,(2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* Jakarta : Rineka Cipta
- Huda,Miftahul.(2011).*Cooperative Learning*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa DEPDIKBUD. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Muchlas Samani. (1996). *Keterampilan Kooperatif*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Nani Sumarni. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Bandung : Departemen Pendidikan Nasional
- Siberman, Mel. *Active Learning*. Bandung : Nuansa. 2012
- Taniredja,Tukiran;Pujiati, Irma;Nyata;(2010) . *Penelitian Tindakan Kelas untuk pengembangan profesi guru praktik.praktis dan mudah*.Bandung:Alfabeta

- Yudhistira, D. (2016). *Menyusun Karya Tulis Ilmiah Yang Memenuhi kriteria “APIK”*. Makalah disampaikan pada Forum Ilmiah Workshop Penyusunan KTI Pengembangan Profesi Berbasis PTK Bagi Guru, Pengawas, Kepala SMP-SMA-SMK di lingkungan Dinas Pendidikan kota Tasikmalaya, 22 Desember 2006.
- Yudhistira, D. (2012). *Menyusun Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Yang Memenuhi Kriteria “APIK”*. Ciamis: CV. Mulya Abadi.