

# UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI DASAR PERALATAN KOMPUTER DENGAN METODE SIMULASI

Oleh:

S u k m a d i<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Guru SMP Negeri 3 Tasikmalaya, E-Mail: adi.sukmadismp3@gmail.com

## ABSTRAK

Berhasil tidaknya pembelajaran sangat tergantung kepada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Guru merupakan ujung tombak paling depan dalam mewujudkan keberhasilan penyelenggaraan pembelajaran dan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan. Salah satu kompetensi siswa yang ditingkatkan melalui Penelitian Tindakan Kelas ini adalah upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode simulasi sehingga diharapkan siswa mampu memahami dan menguasai materi operasi dasar peralatan komputer. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi dasar peralatan komputer dengan menggunakan metode simulasi. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melakukan 3 (tiga) siklus tindakan, yang pada setiap siklus dilakukan melalui tahapan siklus I, siklus II, dan siklus III. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya (N= 40). Pengumpulan data dilakukan dengan cara tes tertulis dengan melakukan tes awal dan tes akhir. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *simulasi* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi dasar peralatan komputer. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan pra tindakan. Hasil belajar dan kemampuan siswa pada siklus I sebesar 8,3%, meningkat sebesar 4,82% menjadi 9,98% pada siklus II. Demikian pula, hasil belajar dan kemampuan siswa pada siklus III meningkat sebesar 4,98% menjadi 12,89%. Pada umumnya siswa merespon dengan baik penggunaan metode simulasi. Hal ini dibuktikan dari hasil wawancara dan hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa yang menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajarnya di kelas melalui tindakan metode *simulasi* pada materi operasi dasar peralatan komputer dari siklus ke siklus menunjukkan kemajuan dan peningkatan.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Materi Operasi Dasar Peralatan Komputer, Metode Simulasi.

## PENDAHULUAN

Keadaan siswa kelas VII-C pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar mengerti terhadap suatu konsep dalam TIK, apabila kegiatan belajar mengajar selesai kemudian beberapa hari berikutnya mereka lupa terhadap konsep yang telah dipelajari sebelumnya dan pada saat guru menanyakan kembali apa yang telah diajarkan sebelumnya siswa-siswi tersebut hanya bisa menyebutkan atau hanya bisa menjawab beberapa bagian saja dari inti konsep tersebut.

Walaupun dalam kegiatan belajar mengajar sudah terlihat adanya interaksi antara guru dan siswa, namun pada kenyataan dilapangan masih ada materi atau konsep yang diberikan guru secara klasikal, dengan alasan supaya siswa lebih mudah memahami dan mengerti konsep-konsep baru pada saat kegiatan belajar

mengajar berlangsung. Oleh karena itu penulis akan melakukan suatu tindakan dengan menggunakan suatu cara supaya siswa mudah dalam memahami konsep - konsep TIK yaitu dengan menggunakan metode simulasi. Karena dengan metode simulasi siswa supaya bisa menggunakan dalam pembelajaran yang berorientasi pada tujuan-tujuan tingkah laku, latihan-latihan keterampilan menuntut praktik yang dilaksanakan dalam situasi kehidupan nyata.

SMP Negeri 3 Tasikmalaya telah menyesuaikan pelajaran, administrasi pengajaran dan kualitas alat evaluasi dengan kurikulum berbasis kompetensi. Akan tetapi dalam penggunaan metode, model dan pendekatan mengajar masih mengalami kesulitan. Oleh karena itu, dengan melaksanakan penelitian yang menggunakan metode simulasi pada pelajaran TIK diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru untuk meningkatkan kemampuannya dalam mentransfer suatu konsep pada pelaksanaan belajar -mengajar sehingga dapat memudahkan siswa mempelajari suatu konsep-konsep TIK.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian dilaksanakan di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya pada semester 1 tahun ajaran 2014/2015 berjumlah 40 yang terdiri dari 19 siswa dan 21 siswi. Sumber data yang akan diambil dalam penelitian ini adalah personil penelitian yang terdiri dari guru dan siswa. Jenis data yang akan diberikan adalah data kuantitatif dan kualitatif yang terdiri dari: (1) lembar observasi; (2) wawancara terbuka kepada siswa; dan (3) tes hasil belajar (tes awal dan tes akhir)

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

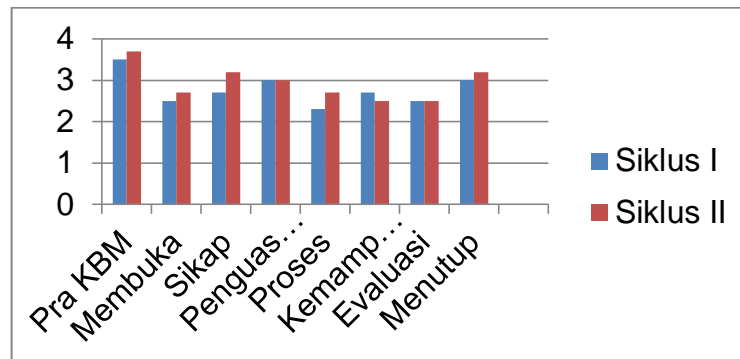
#### **Peningkatan Proses Pembelajaran TIK pada Materi Operasi Dasar Peralatan Komputer dengan Menggunakan Metode *Simulasi***

Berdasarkan perolehan data di lapangan menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan proses pembelajaran TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan metode simulasi, pada Siklus I dan siklus II, disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1 Peningkatan Proses Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Siklus	
		1	2
I	Kegiatan Pra KBM	3,5	3,75
2	Kemampuan membuka pelajaran	2,5	2,75
3	Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran	2,75	3,25
4	Penguasaan Bahan Ajar	3	3
5	Proses Pembelajaran	2,25	2,75
6	Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran TIK	2,75	2,5
7	Evaluasi	2,5	2,5
8	Kemampuan Menutup Pelajaran	3	3,25
	Jumlah	19,1	23,75
	Rata-rata skor	2,39	2,95
	Persentase (%)	60	74

Peningkatan proses pembelajaran TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan Metode *Simulasi* pada siklus I dan siklus II, sebagaimana disajikan pada Tabel 1 di atas secara visual dapat digambarkan dalam grafik berikut (Gambar 1).



Gambar 1 Grafik Peningkatan Proses Pembelajaran

Berdasarkan data di atas (Tabel 1 dan Gambar 1), menunjukkan bahwa proses pembelajaran TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan metode simulasi menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor dari siklus I dengan rata-rata nilai 2,39 atau 60%. Proses pembelajaran makin meningkat pada siklus II dengan peningkatan rata-rata skor menjadi 2,95 atau 74% dengan kata lain meningkat 0,56 atau 14%. Hal tersebut membuktikan bahwa: “proses pembelajaran menyelesaikan operasi bentuk aljabar dengan menggunakan metode simulasi meningkat”.

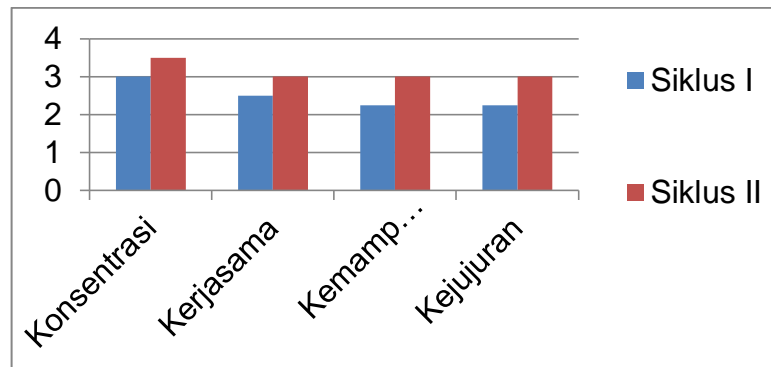
### **Peningkatan Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Metode Simulasi**

Berdasarkan data gambaran peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 dengan menggunakan metode simulasi pada siklus I dan siklus II gambaran peningkatan aktivitas siswa dapat disajikan sebagai berikut (Tabel 2).

Tabel 2 Peningkatan Aktifitas Siswa

No	Indikator	Skor	
		Siklus I	Siklus II
1	Konsentrasi	3	3,5
2	Kerjasama	2,5	3
3	Kemampuan	2,25	3
4	Kejujuran	2,25	3
	Jumlah score	10	12,5
	Rata-rata	2,5	3,13
	Presentase	63	78

Peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Tasikmalaya dengan menggunakan *metode simulasi* pada siklus I dan siklus II, sebagaimana disajikan pada tabel di atas, secara Visual dapat digambarkan dalam grafik berikut ini.



Gambar 2 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa

Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada pembelajaran TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan metode simulasi menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor pada Aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat pada siklus II dengan peningkatan rata-rata menjadi 18,4 atau dengan kata lain meningkat 12,4 atau 79% .Hal ini membuktikan bahwa'proes pembelajaran menyelesaikan operasi bentuk aljabar dengan menggunakan metode simulasi dapat meningkatkan aktivitas siswa

### **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Metode Simulasi**

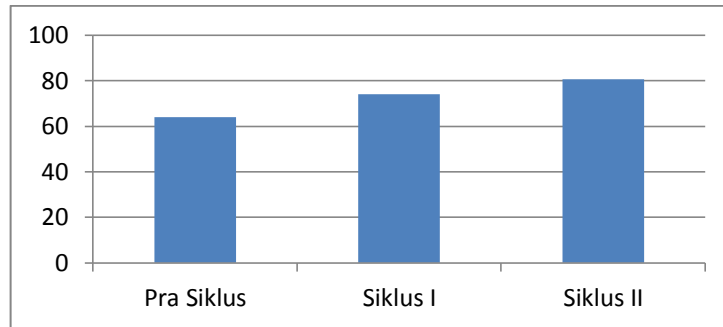
Berdasarkan perolehan data dari lapangan disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajara TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan metode simulasi pada pra tindakan, siklus 1 dan siklus 2, disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3  
Peningkatan Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	AHMAD HERDIA SAPUTRA	60	70	75
2	ALIKA PUTRI SUWANDI	70	75	75
3	ALYA AULIYA BUDIANA	60	75	90
4	ARIF NUGRAHA	60	75	75
5	ARIQ INDRA WARDHANA	60	70	75
6	ASTI MAULIDA FITRIA	70	70	80
7	ASTRI FITRIANI	60	70	75

8	DEWI SURYANI	60	85	90
9	DICKY PRATAMA	65	70	75
10	DINA INDRIYANI NUGRAHA	60	70	75
11	DINI ANDRIANI	60	75	80
12	DYMA APRILIA	60	75	80
13	DYTA AWALIAH	65	70	75
14	ELSA UMURELA	70	90	90
15	ENRICO GUSTIANAROSE	65	80	80
16	ERSA PUTRI SALSAMI	70	70	75
17	FARAH NABILA	65	70	75
18	FARHAN	65	80	80
19	FARID INDRAWAN	65	70	75
20	FEBRIANA DEWI L	65	70	75
21	GALANG PUTRA ARDHIPATI	70	80	80
22	HARIR HANIFAH ANDARTO	65	70	75
23	LUKMAN MOCHLISIN	65	70	75
24	MARSA FINE	60	75	80
25	MELINDA	60	75	80
26	MOCH. IKHSAN CAHYA MULYA	65	70	75
27	MOHAMAD BUDI HERDIAN	70	90	90
28	MOH FIKRI MUSYADAD SHAF	65	80	80
29	MUHAMMAD RIZALDI	70	70	75
30	MUHAMMAD ZIDAN FAISYAL	65	70	75
31	NABILLA PUTRI ARYANI	65	80	80
32	PUTRI BERLIN MAHENDRA	65	70	75
33	RAJA PUTERA P	65	70	75
34	REKA ANDRIANA	70	80	80
35	RIVAN WAHYU KRISNAWAN	65	70	75
36	RIZAL ALVIN F	65	70	75
37	TIARA ANGELI PUSPAWARI	70	70	75
38	YUNI MULYANI	65	70	75
39	YUNTA PA`U ABDAH	65	80	80
40	AZZRA SYIFA PRAMESWARI	65	70	75
	Jumlah	2560	2960	3120
	Rata-rata	64	74	78

Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan metode simulasi pada pra siklus, siklus I dan siklus II, sebagaimana disajikan pada Tabel 3 di atas, secara visual dapat digambarkan dalam grafik berikut ini (Gambar3).



Gambar 3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran TIK pada materi operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya dengan menggunakan Metode Simulasi menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata nilai dari 64 pada pra siklus menjadi 74 pada siklus I atau dengan kata lain hasil belajar siswa meningkat 4,00 dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran makin meningkat pada siklus II dengan peningkatan rata-rata menjadi 78 atau dengan kata lain meningkat 4. Hal tersebut membuktikan bahwa “proses pembelajaran pada materi operasi dasar peralatan komputer dengan menggunakan Metode *Simulasi* dapat meningkatkan hasil belajar siswa”

#### SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan dan analisis data yang telah dilakukan, rata-rata nilai hasil belajar siswa pada Siklus I mengalami peningkatan pada Siklus II, rata-rata nilai hasil belajar siswa Siklus II mengalami peningkatan pada Siklus III. Ini berarti hasil belajar siswa dengan menggunakan metode simulasi melakukan latihan atau praktik meningkat sehingga dapat diperoleh simpulan bahwa penggunaan metode simulasi melakukan latihan atau praktik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep operasi dasar peralatan komputer di kelas VII-C SMP Negeri 3 Tasikmalaya.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an, Syaamil. (2009). *The Miracle*. Bandung : PT. Sygma Examedia
- Dahar, Ratna Wilis. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Nasution. (1993). *Didaktik Azas-Azas Mengajar*. Bandung : Jermars.
- N'asution. (2000). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalim. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarmanto. (1995). *Tuntunan Metodologi Belajar*. Jakarta : Rosinda
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tudhistira, Dadang. (2012). *Menyusun Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas yang Memenuhi Kriteria "APIK"*. Ciamis: CV. Mulya Abadi