TABEL RUBRIK PENILAIAN PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Aspek	Sub-aspek	Skor	Deskripsi	
Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran.	2	Seluruh indikator sesuai dengan kompetensi dasar pada aspek pengetahuan dan keterampilan.	
		1	Paling tidak memuat satu indikator yang sesuai dengan kompetensi dasar.	
		0	Tidak ada satupun indikator yang sesuai dengan kompetensi dasar pada aspek pengetahuan dan keterampilan.	
	Penggunaan kata kerja operasional dalam indikator secara spesifik, terukur, dan teramati.	3	Seluruh indikator bersifat operasional (dapat diamati dan diukur) sesuai dengan kata kerja operasional pada aspek pengetahuan dan keterampilan.	
		2	Paling tidak ada satu indikator yang operasional (dapat diamati dan diukur).	
		1	Ditemukan ketidaksesuaian kata kerja operasional pada indikator pembelajaran.	
		0	Tidak ada satupun indikator yang bersifat operasional (tidak dapat diamati dengan jelas dan tidak terukur).	
	Cara merumuskan indikator pembelajaran (misalnya, format ABCD).	3	Rumusan indikator pembelajaran mencakup A (<i>Audience</i>), B (<i>Behavior</i>), C (<i>Condition</i>), dan D (<i>Degree</i>). Sebagai contoh: Siswa (A) dapat memberikan argumentasi matematis (B) yang berkaitan dengan grafik fungsi yang memotong sumbu- <i>x</i> berdasarkan eksplorasi (C) dengan tepat (D).	
		2	Rumusan indikator pembelajaran mencakup A (<i>Audience</i>), B (<i>Behavior</i>), C (<i>Condition</i>), dan D (<i>Degree</i>) namun kurang sesuai.	
		1	Paling tidak hanya memuat dua aspek dari A (<i>Audience</i>), B (<i>Behavior</i>), C (<i>Condition</i>), dan D (<i>Degree</i>).	
		0	Tidak ada satupun rumusan indikator mencakup A (<i>Audience</i>), B (<i>Behavior</i>), C (<i>Condition</i>), dan D (<i>Degree</i>).	
	Materi	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.	2	Seluruh materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
			1	Sebagian besar materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
0			Seluruh materi tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.	
Kesesuaian Materi dengan kemampuan siswa.		2	Seluruh materi sesuai dengan kemampuan siswa.	
		1	Sebagian besar materi sudah sesuai dengan kemampuan siswa yang heterogen.	
		0	Seluruh materi tidak sesuai dengan kemampuan siswa yang heterogen.	
Urutan materi		2	Materi disusun secara terurut, logis, sistematis, dari yang mudah ke yang lebih sulit.	
		1	Masih ditemukan sedikit kesalahan dalam merumuskan materi secara terurut, logis, sistematis, dari yang mudah ke yang lebih sulit.	
		0	Sajian materi tidak terurut dan tidak sistematis.	
Kelengkapan Materi		2	Materi disusun secara jelas, rinci dan lengkap, Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur yang relevan.	
		1	Materi tidak rinci/tidak lengkap, hanya memuat sebagian fakta/konsep/prinsip/prosedur saja.	
		0	Tidak ada satupun materi yang memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur yang relevan.	

Aspek	Sub-aspek	Skor	Deskripsi	
Kegiatan Pembelajaran	Ketepatan pemilihan model/ pendekatan pembelajaran.	2	Pemilihan model/ pendekatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, karakteristik materi, dan karakteristik siswa.	
		1	Paling tidak dalam pemilihan model/ pendekatan pembelajaran hanya sesuai dengan kompetensi dasar atau karakteristik materi atau karakteristik siswa.	
		0	Pemilihan model/ pendekatan pembelajaran tidak sesuai dengan kompetensi dasar, karakteristik materi, dan karakteristik siswa.	
	Sintaks pembelajaran	2	Langkah-langkah atau prosedur kegiatan pembelajaran yang dijalankan sesuai dengan prosedur teoritik dari model/ pendekatan yang dipilih.	
		1	Masih ditemukan sedikit kesalahan dalam menyusun Langkah-langkah atau prosedur kegiatan pembelajaran yang dijalankan sesuai dengan prosedur teoritik dari model/ pendekatan yang dipilih.	
		0	Langkah-langkah atau prosedur kegiatan pembelajaran yang dijalankan tidak sesuai dengan prosedur teoritik dari model/ pendekatan yang dipilih.	
	Tahapan kegiatan Pembelajaran	2	Kegiatan pembelajaran mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan.	
		1	Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan	
		0	Tidak ada tahapan pembelajaran.	
	Penerapan pengalaman pembelajaran	2	Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran yang didasarkan kepada aktivitas <i>doing math</i> .	
		1	Langkah-langkah pembelajaran kurang mencerminkan pembelajaran yang didasarkan kepada aktivitas <i>doing math</i> atau pembelajaran masih bersifat transformatif.	
		0	Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran yang didasarkan kepada aktivitas <i>doing math</i> .	
	Evaluasi	Kesesuaian Evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	2	Metode/teknik evaluasi sesuai dengan materi, tujuan dan/atau kompetensi yang akan dicapai (KD/indikator)
			1	Metode/teknik evaluasi kurang sesuai dengan materi, tujuan dan/atau kompetensi yang akan dicapai (KD/indikator)
			0	Evaluasi tidak sesuai dengan materi, tujuan dan/atau kompetensi.
Cakupan evaluasi		2	Penilaian mencakup semua aspek pengetahuan dan keterampilan.	
		1	Penilaian hanya memuat satu aspek pengetahuan atau keterampilan.	
		0	Penilaian tidak mencakup aspek pengetahuan dan keterampilan.	
Kelengkapan Komponen Evaluasi		2	Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
		1	Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal	
		0	Tidak ada komponen evaluasi.	